



Первая
гимназия



**Отчет об итогах
самообследования
МАОУ «Гимназия № 1»
г. Перми по результатам
2020 года**

ПРИНЯТО:
общим собранием работников
(протокол от 03.03.2021 г.)



Отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми за 2020 год

Общая характеристика учреждения



Год основания	1960
Полное наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г. Перми
Краткое наименование ОУ	МАОУ «Гимназия №1» г. Перми
Юридический адрес	614036, г. Пермь, ул. Космонавта опЛеонова, 14
Фактический адрес	614036, г. Пермь, ул. Космонавта Леонова, 14 614065, г. Пермь, ул. Космонавта Беяева, 43/1
Телефон	226-20-66
e-mail	gcon85@yandex.ru
Адрес сайта	http://гимназия1-пермь.рф/
ФИО руководителя ОУ	Казанцева Оксана Юрьевна

1.1 Учредительные документы	
Устав	Распоряжение начальника департамента образования администрации города Перми от 21.05.2019 г. № 59-08-01-26-98 Дата регистрации: 03.06.2019 г. в ИФНС
1.2 Учредитель	Департамент образования администрации г. Перми
1.3. Организационно-правовая форма	
• свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	серия 59 №001505385 от 11.12.2002 г.
• свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 59 №004399296
1.4. Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Распоряжение начальника департамента имущественных отношений «Об исключении из реестра муниципального имущества города Перми муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №5» города Перми и закреплении имущества на праве оперативного управления за муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Гимназия № 1» г. Перми» № 059-19-10-1374 от 26.12.2019 г.
1.5. Лицензия	серия 59Л01 № 0004404 от 06.08.2019 г., срок действия бессрочно
1.6. Аккредитация ОУ	имеется
1.7. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 59А01 №0001459 от 26.08.2019, срок действия до 18.01.2025 г.
1.8 Оперативное управление зданием	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием по адресу: г. Пермь, ул. К. Леонова, 14 59-БД 140045 от 05.12.2013 Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием по адресу: г. Пермь, ул. К. Беяева, 43/1 корпус №2 - серия АА № 80039, дата регистрации 09.06.2015 г.
1.9. Постоянное пользование земельным участком	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком по адресу: г. Пермь, ул. К. Леонова, 14 59-БД 565550 от 18.12.2014 г. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком по адресу: г. Пермь, ул. К. Беяева, 43/1 серия 59-ББ № 724923 выдано 20.10.2010 года
1.10. Тип, вид, организационно – правовой статус	общеобразовательное учреждение, гимназия
1.11. Образовательные программы	имеются
<ul style="list-style-type: none"> • дошкольного общего образования • начального общего образования • основного общего образования • среднего общего образования 	

Особенности организации учебно – воспитательного процесса



НАША ГИМНАЗИЯ

на 01.09.2020 г.
892 обучающихся
216 воспитанников

10-11 класс
2 классных коллектива
112 обучающихся

5-9 классы
15 классных коллектива
361 обучающихся

1-4 классы
14 классных коллектива
419 обучающихся

Дошкольные группы
5 дошкольных групп, группа кратковременного пребывания
216 воспитанников



В процессе самообследования МАОУ «Гимназии № 1» г.Перми проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности гимназии в 2020 году.

Основная цель гимназии: создание условий для формирования всесторонне образованной личности, способной к самореализации и социализации в современном обществе, к активному интеллектуальному творческому труду, внутренне мотивированной к непрерывному самообразованию и саморазвитию

Миссия гимназии: создание образовательной среды, отличающейся многовариантностью условий для саморазвития личности, способной к духовно-нравственному росту, к реализации своей социально-гражданской позиции, основанной на высоком уровне интеллекта и креативности

Задачи учебного процесса:

1. Формирование и совершенствование гимназического образования, включающего выполнение индивидуального учебного плана гимназии, как главного механизма стандартизации, определяющего содержание образования, организацию учебно – воспитательного процесса учреждения повышенного уровня сложности;
2. Повышение качества знаний через продуктивное обучение на основе личностного самоопределения учащихся, формирование у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;
3. Формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень учебных достижений в избранных областях при формировании общеучебных умений и навыков во всех образовательных областях;
4. Организация работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности;
5. Совершенствование содержания и методики преподавания элективных курсов различной направленности;
6. Устранение перегрузки учащихся за счет интеграции и формирование индивидуальной траектории обучения;

Установлено, что образовательная деятельность в гимназии осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- общеобразовательная программа дошкольного общего образования;
- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по русскому языку;
- общеобразовательная программа среднего общего образования;

Образовательная программа и программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей и педагогов.

Модули образовательной программы:

Модуль 1. Информационная справка о школе.

Модуль 2. Аналитическое обоснование программы

Модуль 3. Приоритетные направления.

Модуль 4. Учебный план.

Модуль 5. Программное и методическое обеспечение образовательного процесса.

Модуль 6. Особенности организации образовательного процесса.

Модуль 7. Система промежуточной аттестации.

Модуль 8. Дополнительное образование.

Модуль 9. Инновационная деятельность педагогического коллектива.

Модуль 10. Управление реализацией образовательной программы. Годовой план основной деятельности.

Модуль 11. Годовой план работы методических кафедр.

Образовательная программа является составной частью Программы развития «LINGVA – IT». Программа развития определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Основные приоритетные направления деятельности гимназии:

- индивидуализация образовательного процесса на основе личностно-ориентированного учебного плана;
- информатизация образовательного процесса;
- создание системы внешних связей гимназии;
- система повышения квалификации;
- система педагогической оценки достижений обучающихся;
- здоровьесбережение

При создании программы педагогический коллектив гимназии ставил своей задачей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных маршрутов обучающихся, внедрения ИТ в практику, обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки детей и родителей, педагогов, условий для сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов.

Таким образом, деятельность гимназии, прежде всего, ориентирована на:

- достижение обучающимися академической и социальной успешности;
- эффективное дальнейшее, после окончания гимназии, овладение умением самостоятельного принятия нужного в данный момент положительного решения.

Образовательная программа гимназии строится в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой обучения, основываясь на принципах дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, демократизации управления гимназией.

Индивидуализация выступает как условие проектирования индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося.

Отрабатываются различные варианты учета индивидуальных запросов обучающихся: в 5 – 11-х классах изучаются предметы по выбору (в рамках поточно – группового метода обучения; с 5-го класса – углубленное изучение русского языка); осуществляется обучающимися выбор сложности содержания обучения предметов в 7-11-х классах; проводятся диагностические работы по предметам в 1-4-х классах. Это способствует решению проблемы перегрузки содержания образования предметной информацией, стимулирует мотивацию учащихся к образовательной деятельности. Обучающийся становится лидером собственного образования.

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, обеспечить непрерывность образования, преемственность между общим и профессиональным образованием, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам.

Образовательная программа отражает стратегию гимназии по реализации образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество результатов образовательного процесса.

При формировании стратегии педагогический коллектив основывается на разумном сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий.

Составной частью основной образовательной программы общего образования гимназии является учебный план.

Учебный план – системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Особенности учебного плана гимназии

Учебный план гимназии для 1-11 классов на 2020-2021 учебный год основан на следующих нормативных документах:

- федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 10-11 классов);

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (1-4-х классов);

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" ((с последующими изменениями и дополнениями);

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);

- план мероприятий по введению комплексного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84- р.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72) и предусматривает в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (пункт 4 статьи 11 Федерального закона от

29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») **сроки освоения общего образования:**

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года: 5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов углубленного изучения для 10-11-х классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки. Организация углубленного обучения в 10-11 классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Количество предельно допустимых часов в учебном плане гимназии в 4-11-х классах взято из расчета 6-дневной учебной недели с продолжительностью уроков 45 минут.

Гимназия работает по пятидневной/шестидневной учебной неделе с продолжительностью уроков 35 минут в 1 классах и 45 минут во 2-11 классах.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 35 минут каждый;
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

При проведении занятий по физической культуре учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на четыре медицинские группы: основную, подготовительную, специальную «А» (оздоровительная) и специальную «Б» (реабилитационная) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»). Изменения в состоянии здоровья (функциональные нарушения, заболевания, травмы) и функциональных возможностях организма обучающихся, возникшие за летний период, учитываются при распределении на медицинские группы на текущий учебный год по результатам обследования в сентябре.

При проведении учебных занятий по **«Иностранному языку»** (II - IX классы), **«Технологии»** (V - VII классы), а также по **«Информатике и ИКТ»**, **«Физике»** и **«Химии»** (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

При проведении занятий в X-XI классах по **«Иностранному языку»**, **«Физической культуре»**, а также по **«Информатике и ИКТ»**, **«Биологии»**, **«Физике»** и **«Химии»** (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план направлен на:

- обеспечение базового образования обучающихся;
- установление равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности.

На основании концепции гимназии осуществлен переход на углубленное гуманитарное образование. Таким образом, **спецификой учебного плана** является:

- увеличение объема учебного времени, отводимого на освоение предметов гуманитарного цикла, в том числе иностранных языков;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- модернизация математического образования.

по линии гуманитаризации разрабатываются два направления работы:

- формирование языковой культуры происходит через введение дополнительных часов:
 - на изучение английского языка со 2 класса; введение второго иностранного языка с 5 класса (немецкий язык);
 - углубленное изучение русского языка с 5 класса;
 - изучение интегрированного учебного предмета «Искусство» в 8 классах;
- формирование социальных отношений происходит через введение дополнительных часов:
 - на изучение предметов «Право» и «Экономика» с 10 класса;
 - расширение изучения предмета «История» (9 класс);
 - на обязательные занятия по выбору и элективные курсы, а также систему дополнительного образования.

по линии информатизации:

- введение информатики (с 4 класса) и изучение информационных технологий (ИКТ) связано с необходимостью подготовки школьников к использованию ИКТ как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов;
- введение курса детского программирования в 1-4 классах;
- элективные курсы (8-11 классы) и краткосрочные курсы по выбору (5-6 классы);
- в системе дополнительного образования предусматривается участие в городских, региональных конкурсах и олимпиадах, использование сети интернет;
- использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании предметов.

по линии интеллектуального развития:

выстроена система дополнительного образования с использованием гимназического компонента и часов кружковой работы по интеллектуальному развитию учащихся: реализация проекта «Одаренные дети», использование новых информационных технологий, участие в международных, российских, городских интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах.

по линии здоровьесберегающего образования вопросы сохранения здоровья и основ безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах рассматриваются в предметах «Окружающий мир», «Физическая культура», «Литературное чтение», «Трудовое обучение». Курс «ОБЖ» - через индивидуально – групповые занятия; а также вопросы сохранения здоровья рассматриваются в курсах географии, биологии, физкультуры, физики, химии.

Учебный план в разделе «Дополнительное образование» разработан в соответствии с программой развития гимназии и является логическим продолжением изучения учебных предметов на повышенном уровне, включая в себя:

- курс английского языка в 1 классе и третий час в 4-х классах для изучения английского языка на повышенном уровне;
- развивающие дисциплины («Юный математик», «Информатика», «Шкодим – детское программирование», «Шахматы»);
- краткосрочные курсы по выбору: «Искусство декупажа», «Вот эта улица, вот этот дом», «Юная леди», «Театр музыкальных миниатюр», «Геральдика», «Юный журналист», «Розовый куст», «В мире фантазии», «Английский через хиты», «Английский кинематограф», «Геометрия на резинках»;
- творческие занятия (изостудия «Веселая кисточка», вокальный ансамбль «Ванильное небо», «Солнечный город», «Калейдоскоп»);
- спортивно – оздоровительные занятия;

Таким образом, учебные предметы и занятия, входящие в систему гимназического образования, обеспечивают:

- формирование у учащихся творческого, диалогического мышления гуманитарного типа;
- воспроизводство традиций, норм и способов деятельности определенного культурного уклада;
- формирование способности к рефлексии, самообразованию и саморазвитию;
- высокое качество образования учащихся.

Система образовательных программ гимназии отличаются преемственностью и внутренней надпредметной согласованностью. В системе гимназического образования приоритетна гуманитарная сфера. Культурологический аспект рассматривается внутри преподавания каждого предмета путем интеграции искусства, науки, культуры.

Структура учебного плана 2020-2021 уч. года



Первая
гимназия

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ														ИТОГО														
	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	3Г	4А	4Б	4Г	5А	5Б	5Г	6А		6Б	6Г	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10А	10Б	10В	11А	11Б	11В
Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	147
Литература	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
Английский язык (1 группа)			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	79	
Английский язык (2 группа)			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	91	
И иностраный язык (группа 1)											2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	
И иностраный язык (группа 2)											2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	
Математика (алгебра)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	136	
Математика (геометрия)											2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	76	
Образовательный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	78	
Информатика и ИКТ (группа 1)																	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
Информатика и ИКТ (группа 2)																	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
ФКСО																												4	
История											2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	
Обществознание																	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
Право																												2	
Экономика																												2	
География											1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
Биология											1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
Физика																	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	
Химия																	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
Искусство (ИЗО)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	24	
Искусство (музыка)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	30	
Технология - труд (нач школа)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
Технология (ТРУД)											2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	
Техно (труд - Дев ТРУД) - Дев ОВ											2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
Физкультура											2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	
ОБЖ																						1	1	1	1	1	1	9	
Бизнесаая культура (мал)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
Бизнесаая культура (баз)																												6	
Естественнонаучное																												6	
Астрономия																												2	
Итого по вариативу	21	21	21	23	23	23	23	23	23	25	25	25	25	25	25	29	29	29	29	31	31	31	31	31	31	31	31	1109	
ВАРИАТИВ																													
Математика																	1	1	1	1	1	0	1	1				7	
Русский язык (лит)											1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0							9	
Английский язык (группа 1)											1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
Английский язык (группа 2)											1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
Экстракуррикулярный курс																							2	2				8	
Экстракуррикулярный курс																							2	2				8	
Критические курсы (группа 1)											1	1	1	1	1	1												7	
Критические курсы (группа 2)											1	1	1	1	1	1												7	
Специур (Школа предст)																						2	2	1	1			6	
Итого по вариативу	21	21	21	23	23	23	23	23	25	25	25	25	25	25	29	29	29	29	31	31	31	31	31	31	31	31	1191		

Предмет	Количество часов в неделю									
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Общинтеллектуальное										
Развитие речи	1	1	1	1						
Азбука художественного текста		1		1						
Английский язык	1	1	1	1						
Мир деятельности	1									
Шахматы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Учусь создавать проект		1	1		1	1				
ТРИЗ	1	1								
Олимпик			1	1	1	1				
Социальное										
«Мы в ответе за тех...»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Мы – твои друзья	1	1	1	1	1	1	1			
Мультиклуб			1	1						
Духовно-нравственное										
Нормы и правила				1	1	1	1	1	1	1
Маленький пермяк	1	1	1	1						
Спортивно-оздоровительное										
хореография	1	1	1	1				1		
ОФП и акробатика	1	1	1	1				1	1	1
Спортивно – балльные танцы	1									
Туризм		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое										
Веселая кисточка	1	1	1	1						
Хоровое пение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Театрализация	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Скрапбукинг	1	1	1	1						

Мягкая игрушка	1	1	1	1						
Тестопластика	1	1	1	1						

Учебный план учитывает пожелания родителей обучающихся, соответствует материально-техническому оснащению гимназии и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Учебный план определяет состав учебных образовательных предметов, областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и вариативным (гимназическим) компонентами, максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки, домашней учебной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

В гимназии реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами по дополнительному образованию, утвержденными на методических объединениях.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану и специфике гимназии. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

1. внутренний контроль знаний учащихся:

- стартовые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- стартовые, диагностические, тренировочные работы с использованием тестов системы «СТАТГРАД» (5-9 классы);
- самостоятельные работы;
- самостоятельные творческие работы;
- зачеты;
- тематические проверочные работы по итогам изучения учебной темы;
- текущие проверочные (контрольные) работы;
- итоговые контрольные работы;
- промежуточная итоговая аттестация;

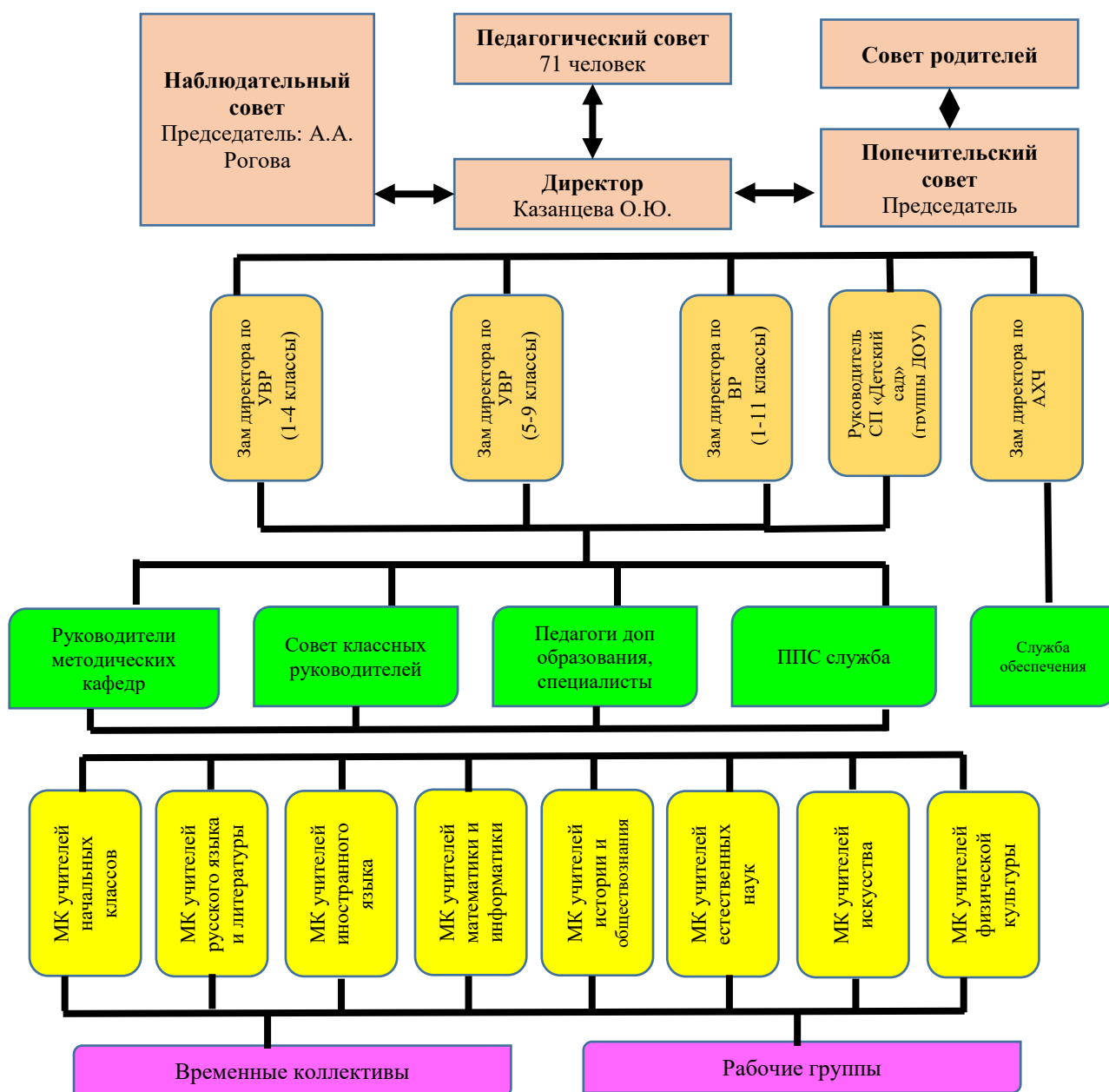
2. внешний контроль знаний учащихся с использованием системы «webcard.pro»:

- мониторинг «Выпускник»;
- городские контрольные работы для учащихся 11 класса;
- мониторинги учащихся 9-х классов;
- мониторинг сформированности читательской грамотности «Почитай-ка» (8 класс);
- тестирование на готовность к профессиональному самоопределению (10 классы);

Основой организации учебного процесса в основной школе является поточно – групповой метод обучения.

Выводы: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего (5-10 класс) и государственному образовательному стандарту среднего общего образования (11 класс).

Управление гимназией



Управление в гимназии носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления.

Органы управления гимназией: директор, педагогический совет, общее собрание работников, а также совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профсоюзный комитет, методические объединения.

Решение органами управления гимназией принимаются коллегиально простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе гимназии и (или) локальных нормативных документах. Все виды деятельности в гимназии планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Контрольно-инспекционная деятельность планируется открыто в плане основной деятельности в рамках общего мониторинга образовательной системы.

План основной деятельности оптимален, конкретен, имеет разделы:

- система работы с обучающимися, их социальная защита;
- система работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации;
- система работы с родителями учащихся и общественностью;
- внешние связи гимназии;
- опытно-исследовательская работа в гимназии,
- мониторинг образовательной системы гимназии;
- материально-финансовая деятельность;
- планирование административных совещаний.

Ежегодно в гимназии все подразделения проводят качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий период.

Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, годовым планом работы, локальными нормативными документами гимназии.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в гимназии являются:

- годовой план основной деятельности гимназии;
- заседания попечительского совета;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- рабочие совещания;
- совещания при заместителях директора;
- заседания методических объединений;
- заседание попечительского совета;
- заседания совета обучающихся и родителей обучающихся;
- совещания при завучах.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы гимназии.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов гимназии, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобща;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- за работой с документацией;
- за учебной деятельностью педагогических кадров;
- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы;
- за качеством образования обучающихся.

В содержание внутреннего контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;

- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы гимназии.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники учащегося, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей, на стенде в учительской, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль – членами методических объединений, руководителями методических объединений, учительский – учителями-предметниками в системе «учитель-ученик».

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания методической кафедры, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания.

Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся пятых классов к обучению;
- качества универсальных учебных действий, включающие обученность обучающихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности результатов.

Выводы:

1. Управление носит государственно-общественный характер. Система управления гимназии сформирована и реализуется эффективно.

2. Управление в гимназии является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем гимназии.

Финансирование ОУ



Информация об исполнении муниципального задания учредителя

№	Наименование услуги (работы)	Объем услуг (работ), ед. изм.				Объем финансового обеспечения, тыс. руб.				Объем услуг (работ), оказанных сверх муниципального задания, ед. изм.	
		план		факт		план		факт			
		2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Присмотр и уход	210	216	210	216	1 485,9	1865,4	1 211,7	1865,4	-	-
2	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	210	216	210	216	11 055,0	12510,2	10 477,7	12510,2	-	-
3	Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования.	461	440	461	439	12 104,3	12363,0	11 088,2	9474,0	-	-
4	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.	342	344	342	343	13 082,6	13614,1	13 082,6	13048,9	-	-
5	Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования.	118	119	118	120	4 588,5	4869,6	4 588,5	4869,6	-	1
6	Затраты на уплату налогов	-	-	-	-	4 041,9	2246,8	4 041,9	2172,7	-	-
7	Нормативные затраты на содержание муниципального имущества	-	-	-	-	1 094,9	1314,7	801,2	1201	-	-
8	Обеспечение своевременной выплаты заработной платы работникам в первые рабочие дни 2019, 2020 года с учетом установленных сроков	-	-	-	-	4 809,4	3424,3	2 350,2	3424,3	-	-
10	Организация отдыха детей и молодежи	60	52	60	52	243,1	112,3	242,8	112,0	-	-

Информация о результатах оказания услуг (выполнения работ)

№	Наименование показателей	Ед. изм.	2019		2020	
			план	факт	план	факт
1	2	3	4	5	6	7
1	Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения, в том числе:	ед.	2262	2262	2085	2084
1.1	бесплатными, из них по видам услуг (работ):	ед.	1194	1194	1121	1120
1.1.1.	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	ед.	210	210	216	216
	Присмотр и уход, физические лица льготных категорий, определяемых учредителем, от 3 лет до 8 лет, группа полного дня	ед.	2	2	1	1
	Присмотр и уход, дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, от 3 года до 8-х лет, группа полного дня	ед.	1	1	1	1
1.1.2	Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования.	ед.	461	461	440	439
1.1.3	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.	ед.	342	342	344	343
1.1.4	Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования.	ед.	118	118	119	120
1.1.5	Организация отдыха детей	ед.	60	60	52	52
1.2	частично платными, из них по видам услуг (работ):	ед.	40	40	40	40
1.2.1	Присмотр и уход, физические лица льготных категорий, определяемых учредителем, от 3 лет до 8 лет, группа полного дня	ед.	37	37	39	39
1.2.2	Присмотр и уход, физические лица за исключением льготных категорий, от 1 года до 3 лет, группа кратковременного пребывания	ед.	3	3	1	1
1.3	полностью платными, из них по видам услуг (работ):	ед.	1028	1028	924	924
1.3.1	Присмотр и уход, физические лица за исключением льготных категорий, от от 3 лет до 8 лет, группа полного дня	ед.	132	132	136	136
1.3.2	Присмотр и уход, физические лица за исключением льготных категорий, от 1 года до 3 лет, группа	ед.				

	кратковременного пребывания детей		35	35	-	-
1.3.3	Присмотр и уход, физические лица за исключением льготных категорий, до 3 лет, группа кратковременного пребывания детей	ед.	-	-	37	37
1.3.5	Физкультурно-оздоровительная направленность	ед.	18	18	13	13
1.3.6	Речевая направленность	ед.	12	12	58	58
1.3.7	Художественно-эстетическая направленность	ед.	20	20	43	43
1.3.8	Спецкурсы	ед.	456	456	389	389
1.3.9	Подготовка детей к школе, интеллектуальное развитие	ед.	247	247	160	160
1.3.10	Организация дополнительных игровых, оздоровительных, образовательных услуг для младших школьников	ед.	28	28	28	28
1.3.11	Питание младших школьников	ед.	60	60	60	60
1.3.12	Питание сотрудников	ед.	20	20	0	0
2	Средняя стоимость получения частично платных услуг для потребителей, в том числе по видам услуг (работ) ⁸ :	руб.	58,13	58,13	63,79	63,79
	Присмотр и уход, физические лица льготных категорий, от 3 лет до 8 лет группа полного дня	руб.	62,48	62,48	64,98	64,98
	Присмотр и уход, физические лица за исключением льготных категорий, от 1 года до 3 лет, группа кратковременного пребывания	руб.	16,86	16,86	-	-
	Присмотр и уход, физические лица за исключением льготных категорий, до 3 лет, группа кратковременного пребывания	Руб.	-	-	17,54	17,54
3.	Средняя стоимость получения платных услуг для потребителей, в том числе по видам услуг (работ) ⁸ :	руб.	2269,66	2269,66	1229,53	1229,53
	Присмотр и уход, физические лица за исключением льготных категорий, от 1 года до 3 лет, группа кратковременного пребывания	руб.	33,73	33,73	-	-
	Присмотр и уход, физические лица за исключением льготных категорий, до 3 лет, группа кратковременного пребывания	руб.	-	-	35,08	35,08
	Присмотр и уход, физические лица за исключением льготных категорий, от 3 лет до 8 лет, группа полного дня	руб.	124,96	124,96	129,96	129,96
	Физкультурно-оздоровительная направленность	руб.	600,0	600,0	600,00	600,00
	Речевая направленность	руб.	1360,0	1360,0	1360,0	1360,0

	Художественно-эстетическая направленность	руб.	1200,0	1200,0	1200,0	1200,0
	Спецкурсы	руб.	480,0	480,0	488,89	488,89
	Подготовка детей к школе, интеллектуальное развитие	руб.	3800,0	3800,0	3888,89	3888,89
	Организация дополнительных игровых, оздоровительных, образовательных услуг для младших школьников	руб.	1735,0	1735,0	1735,0	1735,0
	Питание младших школьников	руб.	1957,0	1957,0	1957,0	1957,0
	Питание сотрудников	руб.	730,0	730,0	0	0

Информация о суммах доходов, полученных учреждением от оказания платных услуг (выполнения работ)

№	Наименование показателей	Ед. изм.	2020	
			план	Факт
1	Сумма доходов, полученных от оказания платных услуг (выполнения работ), в том числе:	тыс. руб.		
			12 322,1	11 580,1
1.1	частично платных, из них по видам услуг (работ):	тыс. руб.		
			535,7	535,7
	Присмотр и уход, физические лица льготных категорий, от 3 лет до 8 лет группа полного дня	тыс. руб.		
			527,0	527,0
	Присмотр и уход, физические лица льготных категорий, определяемых учредителем, от 1 года до 3 лет, группа кратковременного пребывания	тыс. руб.		
			8,7	8,7
	Присмотр и уход, физические лица льготных категорий, определяемых учредителем, до 3 лет, группа кратковременного пребывания			
			-	-
1.2	полностью платных, из них по видам услуг (работ):	тыс. руб.		
			11 786,4	11 044,4
	Присмотр и уход, физические лица за исключением льготных категорий, инвалидов от 1 года до 3 лет группа полного дня	тыс. руб.		
			1880,2	1880,2

№	Наименование показателей	Ед. изм.	2020	
			план	Факт
	Присмотр и уход, физические лица за исключением детей-инвалидов, инвалидов, от 3 лет до 8 лет группа полного дня	тыс. руб.	-	-
	Присмотр и уход, физические лица за исключением льготных категорий от 1 года до 3 лет, группа кратковременного пребывания	тыс. руб.	102,0	102,0
	Присмотр и уход, физические лица за исключением льготных категорий до 3 лет, группа кратковременного пребывания		-	-
	Физкультурно-спортивная направленность	тыс. руб.	86,4	86,4
	Речевая направленность	тыс. руб.	114,1	114,1
	Художественно-эстетическая направленность	тыс. руб.	192,4	195,7
	Спецкурсы	тыс. руб.	1498,1	1498,1
	Подготовка детей к школе, интеллектуальное развитие	тыс. руб.	5944,5	5256,2
	Организация дополнительных игровых, оздоровительных, образовательных услуг для младших школьников	тыс. руб.	583,1	583,1
	Питание младших школьников	тыс. руб.	1193,2	1193,2
	Питание сотрудников	тыс. руб.	120,0	63,0
	Прочие платные услуги		-	-
	Организация отдыха детей	тыс. руб.	72,4	72,4

Образовательная деятельность и организация учебного процесса



В 2020 году в гимназии обучалось на начало года 892 обучающихся и 216 воспитанников ДОУ (на 20.09.2020 г.).

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся
Группы ДОУ	5 групп + ГКП	216 воспитанников
1-4 классы	14	419 учащихся
5-9 классы	15	361 учащихся
10-11 классы	4	112 учащихся
ИТОГО	33 класса, 5 групп ДОУ, ГКП	892 учащихся и 216 воспитанников ДОУ

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Параллель	Количество классов (групп)	Количество учащихся на 31.12.2019 г	Реализуемые программы
ДОУ	5 групп, ГКП	216	ООП ДОО
1-4 классы	14 классов	419	ООП НОО
5-9 классы	15 классов	361	ООП ООО (5-9 классы)
10-11 классы	4 класса	112	Основная общеобразовательная программа Индивидуальные учебные планы
ИТОГО по школе	33 класса	892+216	

Содержание и качество подготовки учащихся. востребованность выпускников



Анализ содержания и качества подготовки обучающихся показал, что обучение и воспитание обучающихся гимназии осуществляется на основе концепции программы развития гимназии, основных образовательных программ, которые полностью соответствуют ее Уставу, действующей лицензии.

В определении целей и задач образовательной программы используется ресурсный и компетентностный подходы, предполагающие целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Компетентностный подход к определению целей гимназического образования соответствует объективным потребностям обучающихся и направлениям творческих поисков учителей, связанных с реализацией идей личностно-ориентированного образования.

Эти идеи отражают попытки решить проблему мотивации учебной деятельности обучающихся.

В педагогическом коллективе сформировался новый подход к олимпиаде - она не рассматривается как мероприятие для завоевания призовых мест для гимназии, она рассматривается, прежде всего, как важный ресурс в интеллектуальном развитии учащихся и их компетенций в интеллектуальной сфере жизнедеятельности. Ученик получает уникальную возможность проанализировать объем и сложность своих компетенций при решении предметных задач и оценить степени их овладения. Это позиция способствует мотивации учащихся на повышение их личностного роста.

Содержание обучения определяется учебными программами по всем предметам. Внедрение ФГОС в гимназии осуществляется в 1-10 классах, в 11-х классах реализуется государственный стандарт. Мониторинг уровня обученности осуществляется по следующим направлениям:

- городской контроль знаний;
- стартовый контроль знаний;
- итоговый контроль знаний;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов;
- мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов;
- тестирование обучающихся при плановых проверках.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися государственных образовательных стандартов.

Обеспечение доступности качественного начального образования (1-4 классы)



Федеральный базисный учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Внедрение ФГОС на параллели 1-4 классов

Продолжительность учебного года:

1 классы: 33 учебные недели

2-4 классы: 34 учебные недели

Режим работы:

1-3 классы: пятидневная учебная неделя

4-е классы: шестидневная учебная неделя

Продолжительность урока:

для 1 классов: 35 (1,2 четверть)

для 2-4 классов: 45 минут

Результаты деятельности за 2019-2020 учебный год:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоги за 2019- 2020
Успеваемость 1-4 кл. (%)	100	100	100	100	100%
Качество обучения 2-4 кл. (%)	72,2	70,8	68,4	96	92%
Всего отличников 2-4 кл.	23	31	30	64	51
из них с похвальным листом					16
Выполнение учебного плана					95%
Выполнение учебных программ					100%

За 2019 -2020 уч. год программа выполнена на 100%, качество обучения составляет 92%, что на 15% выше, чем в 2018-2019 уч. году.

Кл.	Уч-ся на начало года	Уч-ся на конец года	Закончили ГОД(кол-во чел) на:				Ф.И. учащегося, имеющего «2», предмет	Успе- вае- мость в %	Качес- тво знаний в %
			«5»	«4» и «5»	С од- ной «3»	«2»			
2 А	31	31	14	16				100	96
2 Б	30	30	1	28				100	96
2 В	32	32	5	21				100	81
2Г	25	25	1	23				100	96
2 кл.	118	118	21	88				100	92
3А	34	33	3	22				100	78
3Б	32	32	9	18				100	84
3В	30	32	3	24				100	84
3Г	30	30	1	18				100	63
3 кл	126	127	16	82				100	77
4А	30	30	8	21				100	96
4Б	30	30	3	21				100	80
4В	30	30	1	29				100	96
4Г	24	24	1	20				100	87
4 кл.	114	114	13	91				100	91
Итого	358	359	50	281				100	92

Результативность обучения:

классы	Успеваемость		Качество	
	%	Чел.	%	чел.
1 классы	100	94	-	-
2 классы	100	118	92	109
3 классы	100	127	77	98
4 классы	100	114	91	104
Итого	100	454	92	417

Учащиеся начальной школы, награжденные похвальным листом «За отличные успехи в учении» по результатам 2019-2020 учебного года:

№	ФИО учащегося	Класс
1	Бушуева Елизавета Александровна	2А
2	Головнина Юлия Ильинична	2А
3	Дядюн Екатерина Евгеньевна	2А
4	Скурихина София Михайловна	2А
5	Юксеев Николай Владимировна	2А
6	Гладышев Артём Евгеньевич	2В
7	Исаев Тимофей Павлович	3А
8	Афанасьев Максим Алексеевич	3Б
9	Гладышев Данил Андреевич	3Б
10	Тверитинова Яна Александрович	3Б
11	Хазанов Никита Ильич	3Б
12	Строганова Дарья Денисовна	3В
13	Волков Максим Николаевич	4А
14	Гилева Екатерина Валерьевна	4А
15	Куксина Анна Витальевна	4А
16	Санников Тимофей Алексеевна	4А

Учащиеся начальной школы, закончившие учебный год на «отлично» (без Похвального листа):

№	ФИО учащегося	Класс
1	Анущенко Нина Алексеевна	2А
2	Гаряев Тимофей Сергеевич	2А
3	Журавлёва Елизавета Дмитриевна	2А
4	Кочкина Елена Юрьевна	2А
5	Леонтьева Екатерина Евгеньевна	2А
6	Никитина Артём Викторович	2А
7	Павленин Михаил Сергеевич	2А
8	Сухорослов Илья Александрович	2А
9	Щербакова Мария Алексеевна	2А
10	Нигматулин Кирилл Данилович	2Б
11	Кристель Виктория Игоревна	2В
12	Попов Борис Алексеевич	2В
13	Иванькова Василиса Ильинична	2В
14	Харчикова Маргарита Андреевна	2В
16	Тарасова Софья Никитична	2Г
17	Кривулец Ульяна Алексеевна	3А
18	Кузнецов Святослав (выбыл)	3А
19	Гальцева Дарина Евгеньевна	3Б
20	Игуменцева Софья Сергеевна	3Б
21	Лаптева София Васильевна	3Б

22	Мазунин Данила Кириллович	3Б
23	Орлов Степан Дмитриевич	3Б
24	Ветлугин Артем Максимович	3В
25	Зотова Полина Денисовна	3В
26	Нехорошков Максим Александрович	3Г
27	Анферова Милана Александровна	4А
28	Миков Влад Станиславович	4А
29	Подборнова Софья Андреевна	4А
30	Шелиханова Елена Вячеславовна	4А
31	Зеленкина Екатерина Сергеевна	4Б
32	Колесникова Мария Сергеевна	4Б
33	Путинцева Татьяна Дмитриевна	4Б
34	Нечаев Константин	4В
35	Емцев Максим Владимирович	4Г
36	Кремнева Мария Евгеньевна	4Г
37	Трефилова Дарья Александровна	4Г

Качество обучения выше 70 %:

Класс	%	ФИО педагога
4 А	96	Ушакова Ирина Васильевна
4 Б	80	Кунгурова Элеонора Валерьевна
4В	96	Костарева Ксения Сергеевна
4Г	87	Абрамова Елена Евгеньевна
3А	78	Вилесова Валентина Сергеевна
3Б	84	Чарушникова Ольга Владимировна
3В	84	Каменских Елена Владимировна
3Г	63	Кунгурова Элеонора Валерьевна
2А	96	Чарушникова Ольга Владимировна
2Б	96	Нигамаева Вера Викторовна
2В	81	Подборнова Елена Валерьевна
2Г	96	Старкова Ольга Степановна

Выводы:

Процент качества обучения достаточно высок.

Большое количество отличников в 3-х классах.

В каждом классе есть учащиеся, имеющие по одной оценке «удовлетворительно». Остальные отметки «хорошо» и «отлично» говорят о достаточно высоком потенциале возможностей данных учеников.

Обучение детей по основной образовательной программе и включенность их во внеурочную деятельность помогает каждому всесторонне развиваться, активно участвовать в районных, городских, краевых олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях и получать призовые места, что доказывает достаточно высокий уровень подготовки учащихся гимназии.

Обеспечение доступности качественного основного общего и среднего общего образования (5-11 классы)



Результативность обучения:

классы	Успеваемость		Качество	
	%	Чел.	%	чел.
5 классы	100	81	70,3	57
6 классы	100	75	60	45
7 классы	100	60	50	30
8 классы	100	55	43,6	23
9 классы	100	65	69,2	45
10 классы	100	59	63	37
11 классы	100	64	80	51
Итого	100	459	62,7	288

Результаты деятельности:

Основное общее образование	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	ИТОГО за 2019-2020 год
Успеваемость 5-9 кл. (%)	93,5	95,5	91	99,4	100
Качество обучения 5-9 кл. (%)	33,2	37,7	33,7	68,4	60
Количество отличников 5-9 кл.	0	1	1	36	12
из них с похвальным листом					
Выполнение учебного плана					98,2
Выполнение учебных программ					100

Среднее общее образование	1 полугодие	2 полугодие	ИТОГО за 2018-2019 год
Успеваемость 10-11 кл.(%)	96	100	100
Качество обучения 10-11 кл. (%)	42	73	80
Количество отличников 10-11 кл.	11	13	17
из них с похвальным листом			
Выполнение учебного плана			98,2
Выполнение учебных программ			100

Учащиеся основной и старшей школы, закончившие учебный год на «отлично»:

№	ФИО учащегося	Класс
1	Макаронок Арина	5в
2	Теленкова Александра	5в
3	Федосеева Валерия	6в
4	Копытова Мария	7а
5	Рахманова Сабина	7б
6	Гуреева Анна	8а
7	Максутов Тимур	8а
8	Головченко Анна	8в
9	Субботина Жанна	8в
10	Старкова Настя	9а
11	Голых Арина	9в

12	Петров Григорий	9в
13	Шишкина Мария	9в
14	Афанасьева Нина	10
15	Буявчи Анна	10
16	Бисерова Ксения	10
17	Давыдова Юлия	10
18	Долгунова Анна	10
19	Никитин Иван	10
20	Трубина Маша	10
21	Алиева Кемсер	11
22	Балдина Дарья	11
23	Бурак Дарина	11
24	Камалова Алиса	11
25	Мороз Анастасия	11
26	Мусина Дина	11
27	Мухамадиева Элина	11
28	Павлова Алина	11
29	Пирожкова Дарья	11
30	Титова Ольга	11
31	Томилов Владислав	11
32	Фатин Алексей	11
33	Давлетшина Ксения	11
34	Патласов Иван	11
35	Григорович Полина	11
36	Копанев Данил	11
37	Роговая Александра	11
38	Костарева Елизавета	11

Качество обучения выше 60 %:

Класс	%	ФИО классного руководителя
5а	73	Каменских Е.В.
5в	83	Мокрушина И.Г.
6а	78	Ельшева Е.В.
6в	62	Ветлугина И.Б.
9а	73	Бажина М.А.
9б	69	Солохин Н.В.
9в	65	Бабцова Е.А.
10	63	Ходулин К.И.
11	80	Курбатова Л.Я.

Результаты ВПР учащихся 5-9-х классов

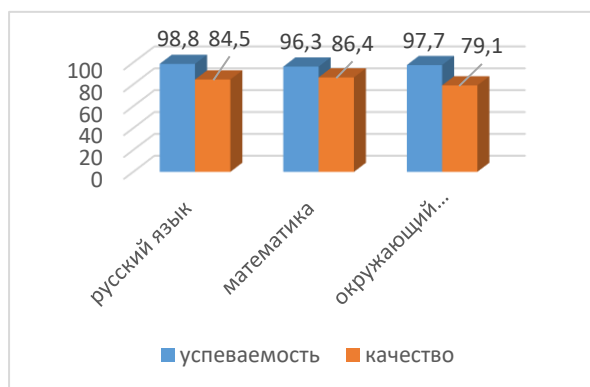
Всероссийские проверочные работы

5 классы

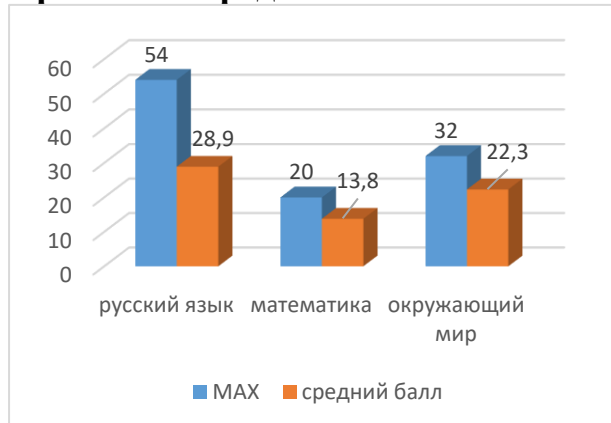
предмет	макс балл	класс/педагог	все го	писали	5	4	3	2	% успеv	% кач	ср.балл
русский	54	5а/Ушакова И.В.	27	22	12	6	4	0	100,0	81,8	37,1
		5б/Кунгурова Э.В.	28	24	6	15	3	0	100,0	87,5	29,2
		5в/Костарева К.С.	26	22	1	18	3	0	100,0	86,4	26,5
		5г/Абрамова Е.Е.	18	16	7	6	2	1	93,8	81,3	27,7
итого			99	84	26	45	12	1	98,8	84,5	28,9

математика	20	5а/Ушакова И.В.	27	22	12	9	1	0	100,0	95,5	13,6
		5б/Кунгурова Э.В.	28	24	16	8	0	0	100,0	100,0	15,5
		5в/Костарева К.С.	26	20	7	11	2	0	100,0	90,0	15,4
		5г/Абрамова Е.Е.	18	15	3	4	5	3	80,0	46,7	9,5
итого			99	81	38	32	8	3	96,3	86,4	13,8
окружающий мир	32	5а/Ушакова И.В.	27	23	3	16	4	0	100,0	82,6	22,7
		5б/Кунгурова Э.В.	28	26	8	18	0	0	100,0	100,0	24,8
		5в/Костарева К.С.	26	22	2	15	5	0	100,0	77,3	22,3
		5г/Абрамова Е.Е.	18	15	0	6	7	2	86,7	40,0	17,3
итого			99	86	13	55	16	2	97,7	79,1	22,3

Успеваемость, качество выполнения ВПР 5 классов (%)



Сравнение средних баллов ВПР в 5 классах с максимальным баллом

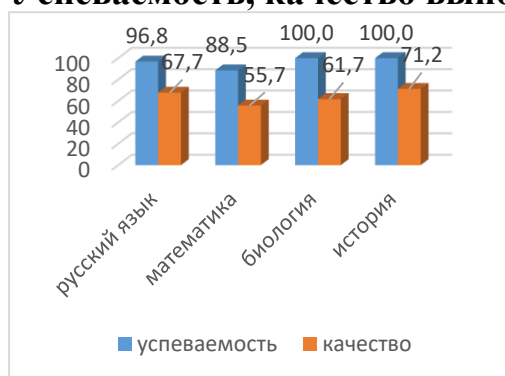


6 классы

предмет	макс. Балл	класс/педагог	всего	писали	5	4	3	2	% успева	% кач	ср.балл
русский	45	6а/Каменских Е.В.	26	21	7	13	1	0	100,0	95,2	36,3
		6б/Каменских Е.В.	23	21	3	10	8	0	100,0	61,9	32,2
		6в/Жданова Д.А.	27	20	0	9	9	1	90,0	45,0	29,6
итого			76	62	10	32	18	1	96,8	67,7	32,8
математика	20	6а/Старцева Т.А.	26	21	7	7	5	2	90,5	66,7	12,3
		6б/Старцева Т.А.	23	18	2	6	6	4	77,8	44,4	10,2
		6в/Старцева Т.А.	27	22	5	7	9	1	95,5	54,5	11,1
итого			76	61	14	20	20	7	88,5	55,7	11,3

биология	29	6а/Мальшева А.А.	26	19	1	13	5	5	100,0	73,7	18,8
		6б/Мальшева А.А.	23	19	4	6	9	0	100,0	52,6	18,5
		6в/Мальшева А.А.	27	22	0	13	9	0	100,0	59,1	17,3
итого			76	60	5	32	23	5	100,0	61,7	18,1
история	15	6а/Микша О.С.	26	19	1	10	8	0	100,0	57,9	8,7
		6б/Микша О.С.	23	19	4	9	6	0	100,0	68,4	8,7
		6в/Микша О.С.	27	21	5	13	3	0	100,0	85,7	9,9
итого			76	59	10	32	17	0	100,0	71,2	9,1

Успеваемость, качество выполнения ВПР 6 классов (%)



Сравнение средних баллов ВПР в 6 классах с максимальным баллом

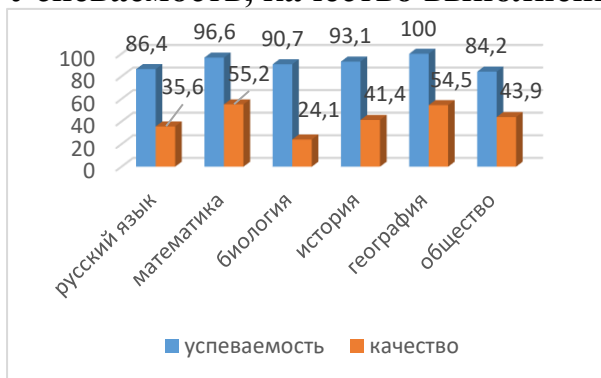


7 классы

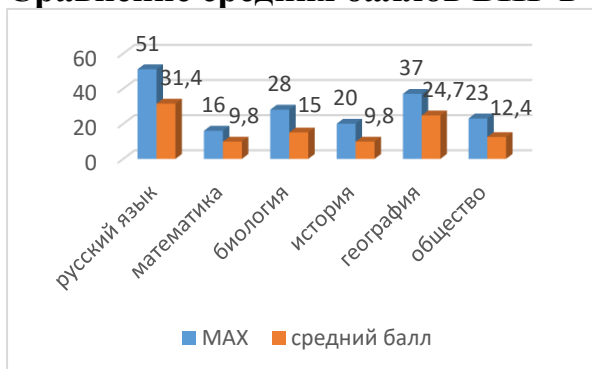
предмет	макс. Балл	класс/педагог	всего	писали	5	4	3	2	% успева	% кач	ср.балл
русский	51	7а/Жданова Д.А.	23	20	0	7	13	0	100,0	35,0	32,6
		7б/Жданова Д.А.	22	19	0	8	7	4	78,9	42,1	30,2
		7в/Орехова В.П.	27	20	0	6	10	4	80,0	30,0	31,5
итого			72	59	0	21	30	8	86,4	35,6	31,4
математика	16	7а/Николаева С.Г.	23	20	0	15	4	1	95,0	75,0	10,3
		7б/ Николаева С.Г.	22	17	0	7	10	0	100,0	41,2	8,8
		7в/Миночкина Е.В.	27	21	3	7	10	1	95,2	47,6	10
итого			72	58	3	29	24	2	96,6	55,2	9,8
биология	28	7а/Ганцук С.В.	23	19	0	3	14	2	89,5	15,8	14,9
		7б/Ганцук С.В.	22	17	0	7	9	1	94,1	41,2	15,4
		7в/Ганцук С.В.	27	18	0	3	13	2	88,9	16,7	14,8

итого			72	54	0	13	36	5	90,7	24,1	15
история	20	7а/Солохин Н.В.	23	20	1	9	9	1	95,0	50,0	9,9
		7б/Солохин Н.В.	22	17	0	7	7	3	82,4	41,2	9,6
		7в/Солохин Н.В.	27	21	0	7	14	0	100,0	33,3	10
итого			72	58	1	23	30	4	93,1	41,4	9,8
география	37	7а/Мокрушина И.Г.	23	18	2	11	5	0	100,0	72,2	25
		7б/Мокрушина И.Г.	22	18	2	11	5	0	100,0	16,7	24
		7в/Мокрушина И.Г.	27	19	3	11	5	0	100,0	73,7	25,2
итого			72	55	7	23	15	0	100,0	54,5	24,7
обществознание	23	7а/Петунина Е.П.	23	19	1	9	7	2	89,5	52,6	13,4
		7б/Петунина Е.П.	22	18	2	5	8	3	83,3	38,9	12,1
		7в/Петунина Е.П.	27	20	0	8	8	4	80,0	40,0	11,7
итого			72	57	3	22	23	9	84,2	43,9	12,4

Успеваемость, качество выполнения ВПР 7 классов (%)



Сравнение средних баллов ВПР в 7 классах с максимальным баллом

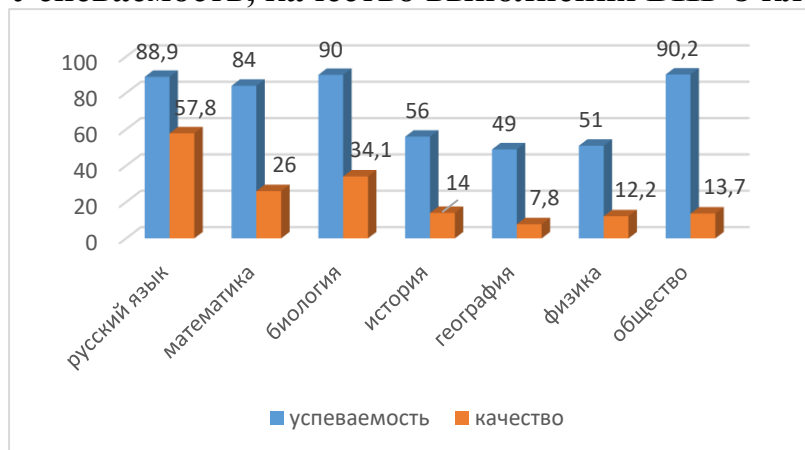


8 класс

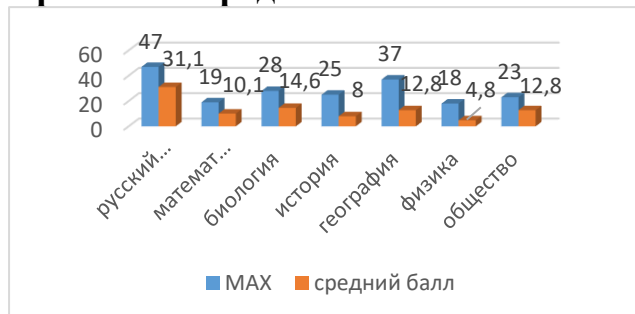
предмет	макс. Балл	класс/педагог	всего	писали	5	4	3	2	% успева	% кач	ср.балл
русский	47	8а/Стасенко Н.С.	20	16	1	9	4	2	87,5	62,5	32
		8б/Стасенко Н.С.	18	16	0	10	4	2	87,5	62,5	31
		8в/Стасенко Н.С.	20	13	0	6	6	1	92,3	46,2	30,1
итого			58	45	1	25	14	5	88,9	57,8	31,1
математика	19	8а/ Патласова М.М.	20	19	1	4	9	5	73,7	26,3	9,6
		8б/Патласова М.М.	18	15	0	4	10	1	93,3	26,7	9,6

		8в/Патласова М.М.	20	16	3	1	10	2	87,5	25,0	11,1
итого			58	50	4	9	29	8	84,0	26,0	10,1
биология	28	8а/Ганщук С.В.	20	16	1	3	11	1	90,0	25,0	14,3
		8б/Ганщук С.В.	18	15	0	5	7	3	80,0	33,3	14,1
		8в/Ганщук С.В.	20	13	0	6	7	0	100,0	46,2	15,4
итого			58	44	1	14	15	4	90,0	34,1	14,6
история	25	8а/Петунина Е.П.	20	18	0	3	8	7	61,1	16,7	7,6
		8б/Петунина Е.П.	18	13	0	0	3	10	23,1	0,0	7,6
		8в/Петунина Е.П.	20	19	0	4	10	5	73,7	21,1	8,7
итого			58	50	0	7	21	22	56,0	14,0	8
география	37	8а/Микша О.С.	20	20	0	1	7	12	40,0	5,0	10,4
		8б/ Микша О.С.	18	13	0	0	3	10	23,1	0,0	7,9
		8в/ Микша О.С.	20	18	2	1	11	4	77,8	16,7	19
итого			58	51	2	2	21	26	49,0	7,8	12,8
физика	18	8а/Шестакова Е.И.	20	19	0	3	7	9	52,6	15,8	4,9
		8б/Шестакова Е.И.	18	12	0	1	6	5	58,3	8,3	5,2
		8в/Шестакова Е.И.	20	18	0	2	6	10	44,4	11,1	4,3
итого			58	49	0	6	19	24	51,0	12,2	4,8
обществознание	23	8а/Петунина Е.П.	20	17	1	5	8	3	82,4	35,3	13,3
		8б/Петунина Е.П.	18	17	0	0	16	1	94,1	0,0	11,8
		8в/Петунина Е.П.	20	17	0	1	15	1	94,1	5,9	12,7
итого			58	51	1	6	39	5	90,2	13,7	12,8

Успеваемость, качество выполнения ВПР 8 классов (%)



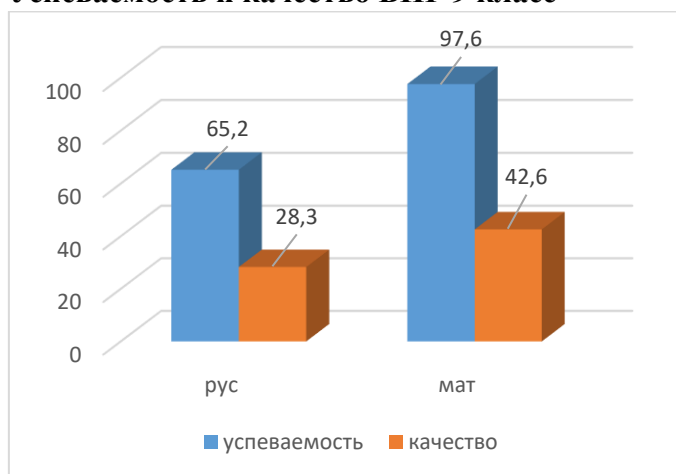
Сравнение средних баллов ВПР в 8 классах с максимальным баллом



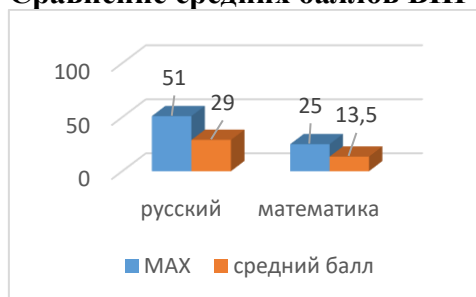
9 класс

предмет	макс. Балл	класс/педагог	всего	писали	5	4	3	2	% успева	% кач	ср.балл
русский	51	9а/Орехова В.П.	26	23	1	6	8	8	65,2	30,4	29,6
		9б/Бабцова Е.А.	30	23	2	4	9	8	65,2	26,1	28,5
итого			56	46	3	10	17	16	65,2	28,3	29
математика	25	9а/Миночкина Е.В.	26	24	0	15	9	0	1,0	62,5	14,7
		9б/Николаева С.Г.	30	23	0	5	17	1	95,6	21,7	12,3
итого		(8а-Миночкина Е.В., 8б - Николаева С.Г., 8в Кузьмина Т.Н.)	56	47	0	20	26	1	97,9	42,6	13,5

Успеваемость и качество ВПР 9 класс



Сравнение средних баллов ВПР в 9 классах с максимальным баллом



Учащиеся 5-7,11 классов, набравших МАХ балл:

предмет	мах балл	класс	ФИО учащихся	педагог
математика	20	5а	Санников Тимофей	Ушакова И.В.
математика	20	6а	Пермяков Максим	Старцева Т.А.
Математика	20	6б	Северьянов Данил	Старцева Т.А.

Выводы: результаты Всероссийских проверочных работ показали стабильно хорошую подготовку учащихся 5а, 5б, 5в классов (100% успеваемость и качество обученности от 77 до 100%). Слабую подготовку показали учащиеся 5г кл. (успеваемость от 80 до 90%, качество от 40 до 81%). Успеваемость по предметам: русский язык – 84,5%, по математике – 96,3%, по окружающему миру – 97,7%.

в 6 кл.: наиболее низкие результаты по математике в 6б кл. (4 неуспевающих), 100% успеваемость по русскому языку в 6а,6б, по биологии и истории во всех классах. Успеваемость

по предметам в 6 классах составила: русский язык – 96,8%, математика – 88,5%, биология – 100%, история – 100%;

в 7 кл.: по русскому языку - 86,4%, биологии (90,7%), географии 100 %, математике 96,6%, по истории – 93,1%, по обществознанию – 84,2%, Самое низкое качество знаний показали по биологии (24,1%). Самый высокий показатель качества по математике (55%),

Самые низкие результаты показали учащиеся 8 классов по истории (56%), по физике – (51%), по географии (49%). Успеваемость по предметам составила по русскому языку – 88,9%, по математике – 84%, по биологии – 90%, по истории – 56%, по географии – 49%, по физике – 51%, по обществознанию – 90,2%.

В 9 кл. 16 неуспевающих по русскому языку. Успеваемость составила 65,2%, по математике – 97,9%. Низкое качество по русскому языку – 28,3%.

Сравнение средних баллов по предметам ВПР с максимальными баллами показало, что наибольший % правильного выполнения работ показали учащиеся по математике в 5 кл (69%), окружающему миру (69,7%); в 6 кл. по биологии (62,4%), по истории (60,7%); по русскому языку и математике в 7 кл. (61,6%); по русскому языку в 8 кл. (66,2%).

Обеспечение доступности качественного основного общего образования (9 классы)



Результаты аттестации выпускников 9 классов

- Количество учащихся - 65 чел.
- Получили аттестат - 65 чел. (100%)
- Получили аттестат с отличием - 4 чел. (6,2 %)
- Успеваемость - 100 %
- Качество обучения – 69,2%

Аттестат с отличием: 4 чел.

Фамилия	Имя	Класс
Старкова	Анастасия	9а
Голых	Арина	9в
Петров	Григорий	9в
Шишкина	Мария	9в

Выводы: Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ не проводилась по причине пандемии.

Пути изменения ситуации: создание эффективной методической службы

Перспективы на 2020-2021 учебный год повышение квалификации учителей по предмету в условиях реализации ФГОС,
Повышение эффективности работы методических объединений.

Обеспечение доступности качественного среднего общего образования (11 классы)



Результаты аттестации выпускников 11 классов

- Количество учащихся – 64 чел.
- Получили аттестат – 64 чел. (100%)
- Получили аттестат с отличием - 18 чел. (28%)
- Получили медаль – 18 чел. (28%)
- Успеваемость - 100 %
- Качество – 79%

Сравнение результатов ГИА учащихся 11-х классов гимназии и Пермского края

Предмет	2019-2020		
	ПК	Пермь	Гимн
Русский язык	74	75	84
Математика	59	61,1	74
Литература	66	67	67
География	70	70	---
Биология	53	54	66
Информатика	67	69	83
Английский язык	73	73	79
Химия	56	57,2	78
Физика	55	60,1	68
История	56	57,1	63
Обществознание	57	57,8	63

Золотая медаль:

№	ФИО учащегося	Класс
1	Алиева Кемсер Арзумановна	11
2	Балдина Дарья Даниловна	11
3	Бурак Дарина Александровна	11
4	Григорович Полина Евгеньевна	11
5	Давлетшина Ксения Маратовна	11
6	Камалова Алиса Фаритовна	11
7	Копанев Данил Романович	11
8	Костарева Елизавета Алексеевна	11
9	Мороз Анастасия Олеговна	11
10	Мусина Дина Наилевна	11
11	Мухамадиева Элина Варисовна	11
12	Павлова Алина Геннадьевна	11
13	Патласов Иван Вячеславович	11
14	Пирожкова Дарья Николаевна	11
15	Роговая Александра Егоровна	11
16	Титова Ольга Александровна	11
17	Томилов Владислав Алексеевич	11
18	Фатин Алексей Андреевич	11

Доля выпускников 11-х классов, набравших по результатам государственного экзамена 225 и более баллов (по результатам 3-х экзаменов)

2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
52,7%	81,1%	29,82%	46,77%	37,5%	60,46%	49,1%	56,6%	60,9

Доля выпускников 11-х классов, набравших по результатам единого государственного экзамена по обязательным предметам (русский язык + математика) более 80 баллов

2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
56,4%	18,9%	3,5%	8,06%	6,25%	11,6%	7,5%	17%	21,9

Доля выпускников 11-х классов, набравших по результатам единого государственного экзамена по обязательным предметам (русский язык и/или математика – профиль) более 80 баллов

Предмет	Русский и математика (профиль)	Только русский язык
2016 год	3 чел. – 6,25%	24 чел. – 50 %
2017 год	5 чел. – 11,6%	29 чел. – 67,44 %
2018 год	39 чел. – 70,9%	39 чел. – 70,9 %
2019 год	9 чел. – 17 %	29 чел. – 70,9 %
2020 год	14 чел. – 21,9%	32 чел. – 50 %

Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по выбору по гуманитарным предметам

	2017	2018	2019	2020
Всего сдающих ЕГЭ	43 уч-ся	55 уч-ся	53 уч-ся	64 уч-ся
Обществознание	22 чел. – 51,1%	22 чел. – 40%	27 чел. – 50,9%	28 чел. – 43,8%
История	6 чел. – 13,9%	10 чел. – 18%	11 чел. – 20,8%	5 чел. – 7,8%
Английский язык	16 чел. – 37,2%	13 чел. – 23,6%	18 чел. – 34%	27 чел. – 42,2%
Литература	4 чел. – 9,3%	3 чел. – 5,5%	5 чел. – 9,4%	10 чел. – 15,6%

Информация о количестве учащихся, получивших максимальный балл на ЕГЭ

Предмет	ФИО	Балл	Учитель
русский язык	Балдина Дарья	100	Бабцова Е.А.
химия	Балдина Дарья	99	Мальшева А.А.
математика	Мороз Анастасия	99	Старцева Т.А.

Учащиеся, набравшие по результатам трех экзаменов 225 баллов и выше

ФИ учащегося	Балл	Предметы
Алиева Кемсер	262	русский яз., математика, химия
Балдина Дарья	295	русский яз, химия, информатика
Белянкин Вячеслав	266	русский яз., математика, физика
Бобкова Софья	254	русский язык, общество, английский язык
Бородин Егор	242	русский язык, история, английский язык
Бурак Дарина	260	русский язык, общество, английский язык
Васильев Георгий	232	русский язык, математика, информатика
Гуляева Юлия	270	русский язык, информатика, английский язык
Давлетшина Ксения	264	русский язык, математика, информатика
Демин Михаил	247	русский язык, математика, информатика
Заводчикова Людмила	240	русский язык, математика, английский язык
Зеленкин Константин	259	русский язык, математика, информатика
Зольников Виталий	253	русский язык, математика, информатика
Камалова Алиса	257	русский язык, математика, химия
Копанев Данил	253	русский язык, математика, обществознание
Костылев Павел	254	русский язык, математика, информатика
Кропотухина Алена	234	русский язык, общество, английский язык
Мальшева Анна	274	русский язык, химия, биология
Мальцева Елизавета	252	русский язык, математика, история
Маслова Владислава	227	русский язык, английский язык, литература

Меньших Ксения	253	русский язык, общество, английский язык
Микова Оксана	237	русский язык, химия, биология
Мороз Анастасия	274	русский язык, математика, информатика
Морозов Максим	250	русский язык, общество, английский язык
Мухамадиева Элина	270	русский язык, математика, информатика
Нечаева Екатерина	244	русский язык, математика, химия
Павлова Алина	269	русский язык, математика, химия
Патласов Иван	266	русский язык, математика, английский язык
Пирожкова Дарья	262	русский язык, математика, химия
Пугина Мария	238	русский язык, общество, английский язык
Роговая Александра	280	русский язык, общество, английский язык
Садыков Данат	249	русский язык, история, английский язык
Смирнов Алексей	260	русский язык, математика, английский язык
Титова Ольга	265	русский язык, общество, английский язык
Томилов Владислав	265	русский язык, математика, информатика
Томина Екатерина	251	русский язык, английский язык, литература
Фатин Алексей	278	русский язык, математика, информатика
Фирстова Валерия	249	русский язык, математика, английский язык
Шистерова Полина	226	русский язык, английский язык, литература

Учащиеся, имеющие лучшие результаты экзаменов

Предмет	ФИ учащегося	Балл
Русский язык	Алиева Кемсер	96
	Балдина Дарья	100
	Бобкова Софья	91
	Бурак Дарина	96
	Гуляева Юлия	96
	Давлетшина Ксения	96
	Зольников Виталий	94
	Мальцева Елизавета	91
	Микова Оксана	91
	Мороз Анастасия	96
	Морозов Максим	94
	Мухамадиева Элина	98
	Нечаева Екатерина	91
	Павлова Алина	96
	Пирожкова Дарья	96
	Роговая Александра	94
	Смирнов Алексей	91
	Титова Ольга	91
	Улыбина Полина	91
Фатин Алексей	94	
Фирстова Валерия	94	
Математика (профиль)	Балдина Дарья	86
	Белянкин Вячеслав	88
	Демин Михаил	86
	Зеленкин Константин	86
	Костылев Павел	86
	Мороз Анастасия	99
	Павлова Алина	86
	Патласов Иван	86
	Томилов Владислав	92
	Фатин Алексей	92
	Английский язык	Бурак Дарина
Гуляева Юлия		91
Патласов Иван		91
Роговая Александра		94
Садыков Данат		90

	Титова Ольга	95
	Фатин Алексей	90
Физика	Белянкин Вячеслав	93
	Зеленкин Константин	80
История	Мальцева Елизавета	81
Обществознание	Копанев Данил	90
	Роговая Александра	92
Информатика	Балдина Дарья	96
	Костылев Павел	92
	Фатин Алексей	92
География		
Литература	Томина Екатерина	87
Биология	Мальшева Анна	91
Химия	Балдина Дарья	99
	Мальшева Анна	94

Выводы:

1. Выполнение общеобразовательных программ и всех рабочих программ по всем предметам, во всех классах осуществлено составляет выше 98 %. Уровень реализуемых программ соответствует гимназическому, так как полностью реализуется общеобразовательная программа начального, общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающая в основной и средней ступенях дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, а также по выбору учащихся обучение по программам повышенного уровня. Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», исключивший деление образовательных учреждений на виды, позволяет осуществлять обучение учащихся в гимназии по предметам повышенного уровня по различным направлениям.

2. Структура классов в соответствии с направленностью изучаемых образовательных программ гуманитарного профиля соблюдается, среди учащихся 9-11-х классов не менее 50 % обучающихся занимаются по программам с дополнительной гуманитарной подготовкой по предметам гуманитарного профиля.

3. Содержание образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в 1-9-х классах и федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Качество подготовки выпускников 4, 9, 11-х классов находится в континууме стабильных показателей.

О достаточно высоком уровне образовательной деятельности гимназии говорят результаты единого государственного экзамена в 11-х классе.

Выпускники 11 классов успешно справились с ЕГЭ. Все 64 человека получили аттестаты о среднем общем образовании. Средний балл по всем предметам составил 72,5. За три учебных года положительная динамика среднего балла наблюдается по математике, информатике, химии, нестабильная – по русскому, английскому, физике. По остальным предметам – отрицательная. По всем предметам, сдаваемым на ЕГЭ, результаты выпускников гимназии **выше городских и краевых.**

Несмотря на то, что средний балл по результатам ЕГЭ и ОГЭ в гимназии выше краевого показателя, гимназией сделан **вывод** о необходимости сохранить стабильность эффективной работы и приложить дополнительные усилия для развития успеха.

В гимназии большое внимание уделяется работе с обучающимися имеющими признаки одаренности в различных направлениях: интеллектуальном, художественном творчестве, спорте.

Продолжение образования выпускниками 11 классов

Учебное заведение	Количество выпускников	2019-2020 год
Всего выпускников	64	53
Всего в вузы	58	51
ПГНИУ	7	17
ПГГПУ	2	2
ПГТУ, ПНИПУ	16	6
ПГИК	2	
РГТУ		
ПГМА	5	2
ВШЭ	5	7
РАНХ и ГС	1	
Другие вузы (Москва, С-Петербург, Казань, Владивосток, Швейцария, Чехия)	20	17

Полученные в гимназии знания позволяют гимназистам успешно поступать в вузы (90,6%).

Выводы:

1. По сравнению с 2018-2019 учебным годом повысились показатели успеваемости и качества освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования.
2. Успеваемость 5-11 классов составила 100%.
3. Качество обучения – 63,1%, что на 15,2% выше прошлогоднего показателя. Есть резерв – 38 учащихся (8%), имеющих по одной оценке «3».

Пути изменения ситуации:

1. Наладить систему индивидуальной работы с учащимися, имеющими трудности в обучении.
2. Изучение и внедрение педагогами эффективных образовательных технологий.

Перспективы на 2021 год:

1. Перспективным является привлечение цифровых образовательных ресурсов и учебных платформ для реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования.
2. Организация проектной деятельности в 1-11 классах с целью реализации ФГОС общего образования

Олимпиадное движение



Олимпиада – одна из общепризнанных форм работы с одаренными детьми. В 2020 году гимназисты активно принимали участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Основные цели Олимпиады и интеллектуальных конкурсов:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно – исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний.

Анализ работы с одарёнными и талантливыми детьми в 2020 году

- В гимназии для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, реализуется Программа работы с одаренными и талантливыми детьми.

Задачи на 2020 год:

- Совершенствовать систему поиска и поддержки учащихся, имеющих выдающиеся способности в академической и художественно-творческой, спортивной сферах деятельности.
- Создание и развитие благоприятных условий, обеспечивающих развитие выдающихся способностей учащихся.
- Использовать возможности системы внешних связей, обеспечивающих реализацию выдающихся способностей учащихся.

Участие гимназистов во Всероссийской олимпиаде среди школьников в 2020 году

Школьный тур

предмет	Количество участников							
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Английский язык	0	0	10	0	17	7	9	12
Биология	0	0	0	9	3	9	3	5
История	0	0	7	4	3	1	1	0
Литература	0	4	7	0	4	0	1	3
Математика	4	0	8	1	6	12	5	9
Обществознание	0	0	0	0	2	0	0	1
Право	0	0	0	0	2	0	0	0
Русский язык	0	16	9	6	8	10	11	8
Химия	0	0	0	0	2	6	7	9
Физика	0	0	0	2	7	3	3	7
Физическая культура	0	5	0	0	2	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	1
Экономика	0	6	0	0	2	0	0	1
ИТОГО	4	31	41	22	58	48	40	56

Итого – 300 учащихся

Муниципальный тур

Победители и призеры муниципального тура

достижения	предмет	ученик	класс	учитель
Победитель	Русский язык	Головченко Анна	8	Бабцова Е.А.

	Английский язык	Максутов Тимур	8	Жданова Г.А.
	Немецкий язык	Титова Ольга	11	-
Призеры	Английский язык	Софронова Арина	8	Степанова Т.А.
	Английский язык	Шадрина Анна	10	Степанова Т.А.
	Английский язык	Титова Ольга	11	Степанова Т.А.
	Русский язык	Софронова Арина	8	Бабцова Е.А.
	Биология	Головченко Анна	8	Ганщук С.В.
	Право	Головченко Анна	8	Петунина Е.П.

Всего: 9 чел.

Победители и призеры Регионального тура

достижения	предмет	ученик	класс	Учитель
Призер	Биология	Павлова Алина		Ганщук С.В.
	Немецкий язык	Титова Ольга		-

Всего – 2 чел.

Всероссийский тур (победители и призеры, участники)

достижения	предмет	ученик	класс

Всего – 0 чел.

Победители и призеры предметных конкурсов Олимпиада «Юные таланты» (ПГНИУ)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Английский язык	Кацуба Руслан	10	Участие	Сертификат	Степанова Т.А.
Английский язык	Максутов Тимур	8	Победитель	Диплом	Жданова Г.А.
Физика	Максутов Тимур	8	Победитель	Диплом	Шестакова
Журналистика	Головченко Анна	8	Спец. приз	Грамота	Бабцова Е.А.

Всего: 4 чел.

Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада» (ПГНИУЦДО «Littera»)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Английский язык	Максутов Тимур	8	Участник заключительного этапа	Диплом победителя	Жданова Г.А.

Всего: 1 чел.

Городская школьная олимпиада ООО «ЛУКОЙЛ-Пермнефтеоргсинтез» по химии

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Химия	Балдина Дарья	11	Участник	Сертификат	Мальшева А.А.
Химия	Пирожкова Дарья	11	Участник	Сертификат	Мальшева А.А.

Всего: 2 чел.

Олимпиада по математике (РЭУ им. Г.В. Плеханова, Пермский филиал)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Математика	Мухамадиева Элина	11	Победитель	Сертификат победителя	Миночкина Е.В.
Математика	Алиева Кемсер	11	Призёр 2 место	Сертификат призёра	Старцева Т.А.
Математика	Давлетшина Ксения	11	Призёр 3 место	Сертификат призёра	Старцева Т.А.

Химия	Балдина Дарья		Победитель	Сертификат победителя	Малышева А.А.
Химия	Пирожкова Дарья	11	Призёр 3 место	Сертификат призёра	Малышева А.А.
Информатика	Мороз Анастасия	11	Победитель	Сертификат победителя	Аношина Н.С.

Всего: 23 чел.

Интеллектуальные конкурсы, турниры, игры

Всероссийский конкурс - игра «Русский медвежонок» (584 чел.)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Русский язык 2-11 класс	Мальцева Елизавета	11	Победитель	Диплом 3 место, регион	
	Бурак Дарина	11	Призёр	Диплом 3 место, регион	Орехова В.П.
	Попова Арина	6	Победитель в районе	Диплом победителя, район. Грамота победителя в ОУ	Жданова Д.А.
	Бояршинова Мария	9	1 место в ОУ	Похвальный отзыв Грамота победителя в ОУ	Бажина М.А.
	Барковская Анна	10	1 место в ОУ	Грамота победителя в ОУ	Бажина М.А.
	Солодова Мария	8	1 место в ОУ	Грамота победителя в ОУ	Бабцова Е.А.
	Пастухова Алла	7	1 место в ОУ	Грамота победителя в ОУ	-
	Волков Дмитрий	5	1 место в ОУ	Грамота победителя в ОУ	Каменских Е.В.
	Подборнова Софья	2	1 место в ОУ	Грамота победителя в ОУ	
Хазанов Никита	3	1 место в ОУ	Грамота победителя в ОУ		

Всероссийский конкурс - игра «Кит» (520 чел.)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Информатика 1-11 кл.	Максутов Тимур	8	Победитель, регион	Диплом победителя в регионе, в ОУ	Аношина Н.С.
	Бушуев Фёдор	8	Призёр, регион	Диплом призёра в регионе (2-3 место)	Аношина Н.С.
	Харыбина Дарья	8	Призёр, регион	Диплом призёра в регионе (4 место)	Аношина Н.С.
	Петров Григорий	9	Победитель, регион	Диплом победителя в регионе, в ОУ	Аношина Н.С.
	Пьянкова Дарья	1	призёр	Диплом (1 место в ОУ)	
	Горячев Вадим	1	призёр	Диплом (2 место в ОУ)	
	Степанов Роман	1	призёр	Диплом (3 место в ОУ)	
	Богатырёва Ольга	1	призёр	Диплом (4 место в ОУ)	
	Юксеев Николай	2	призёр	Диплом (1 место в ОУ)	
	Никитин Артём	2	призёр	Диплом (2-3 место в ОУ)	
	Ходырев Арсений	2	призёр	Диплом (2-3 место в ОУ)	
	Камаев Данил	3	призёр	Диплом (1 место в ОУ)	
	Кетова Мария	3	призёр	Диплом (2 место в ОУ)	
	Попов Александр	3	призёр	Диплом (3 место в ОУ)	
	Резниченко Арсений	4	призёр	Диплом (1 место в ОУ)	
	Пальчиков Богдан	4	призёр	Диплом (2 место в ОУ)	
	Оборина Александра	4	призёр	Диплом (3 место в ОУ)	
	Заякина Виктория	5	призёр	Диплом (1 место в ОУ)	
	Беспалая Анна	5	призёр	Диплом (2 место в ОУ)	
	Зеленина Софья	5	призёр	Диплом (3 место в ОУ)	
Смертина Ксения	6	призёр	Диплом (1 место в ОУ)		
Курбатова Милана	6	призёр	Диплом (2-3 место в ОУ)		
Попова Дарья	6	призёр	Диплом (2-3 место в ОУ)		

	Едигарев Фёдор	7	призёр	Диплом (1 место в ОУ)	Аношина Н.С
	Глушков Артём	7	призёр	Диплом (2 место в ОУ)	Аношина Н.С
	Мотовилов Никита	7	призёр	Диплом (3 место в ОУ)	Аношина Н.С
	Беляев Михаил	10	призёр	Диплом (1 место в ОУ)	Аношина Н.С
	Васильев Георгий	11	призёр	Диплом (1 место в ОУ)	Аношина Н.С

Региональный конкурс - игра «Чеширский кот» (327 чел.)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Английский язык 4 - 11 кл.	Рахманова Сабина	7		Похвальный отзыв	
	Глушков Артём	7		Похвальный отзыв	
	Софронова Арина	8		Похвальный отзыв	
	Харыбина Дарья	8		Похвальный отзыв	Степанова Т.А.
	Грачёва Юлия	10		Похвальный отзыв	Степанова Т.А.
	Кацуба Руслан	10		Похвальный отзыв	Степанова Т.А.
	Кучинская Елизавета	10		Похвальный отзыв	Степанова Т.А.
	Шадрина Анна	10	Победитель	Диплом 1 ст. регион	Степанова Т.А.
	Бурак Дарина	11		Похвальный отзыв	Степанова Т.А.
	Давлетшина Ксения	11		Похвальный отзыв	Костылева Г.Ф.
	Кропотухина Алёна	11		Похвальный отзыв	Костылева Г.Ф.
	Меньших Ксения	11		Похвальный отзыв	Костылева Г.Ф.
	Мухамадиева Элина	11		Похвальный отзыв	Костылева Г.Ф.
	Павлова Алина	11		Похвальный отзыв	Костылева Г.Ф.
	Патласов Иван	11		Похвальный отзыв	Степанова Т.А.
	Шипиловских Ульяна	11		Похвальный отзыв	Костылева Г.Ф.
	Фатин Алексей	11	Победитель	Диплом 1 ст. регион	Степанова Т.А.
Смирнов Алексей	11	Победитель	Диплом 1 ст. регион	Степанова Т.А.	

Региональный «Лис» (361 чел.)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
История 2 - 11 кл.	Гладышева Варвара	7		Похвальный отзыв	Петунина Е.П.
	Глушков Артём	7		Похвальный отзыв	Петунина Е.П.
	Мотовилов Никита	7		Похвальный отзыв	Петунина Е.П.
	Блинов Никита	7		Похвальный отзыв	Петунина Е.П.
	Хазанзянов Арсений	7		Похвальный отзыв	Петунина Е.П.
	Павлова Юлия	7		Похвальный отзыв	Петунина Е.П.
	Пономарёва Анастасия	7		Похвальный отзыв	Петунина Е.П.
	Сухорослов Иван	7		Похвальный отзыв	Петунина Е.П.
	Чазова Екатерина	7		Похвальный отзыв	Петунина Е.П.
	Морозов Максим	11		Похвальный отзыв	Корчагина Е.В.
	Мальцева Елизавета	11		Похвальный отзыв	Корчагина Е.В.

Итого: 5348 чел./участн., из них 497 победителей и призеров

Выводы:

Пути повышения качества участия детей в 2020-2021 году

- Определить рейтинговые олимпиады для организации участия в них.
- Охватить все предметные области для участия в олимпиадах.
- Провести разъяснительную работу с учителями, а учителям с учащимися по необходимости участия во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Сформировать списки учащихся по предметам для организации своевременной подготовки к городскому этапу. Малые квоты не позволяют отправлять большое количество на

дальнейшие этапы. Часто победители школьного тура не могут участвовать в дальнейшем. Учителя сами определяют детей, оценивая сложность заданий в дальнейшем.

- Прописать систему подготовки детей к олимпиадам (количество занятий, время занятий с детьми, оплата учителям, возможность стимулирования детей) и постараться её соблюдать в течение года.

- Решить проблему оплаты участия в платных олимпиадах, конкурсах одарённых детей (единичные, разовые, возможно это и будет стимулированием ребёнка), желающих участвовать, но по каким-либо причинам не имеющих возможность оплатить своё участие.

- Регулярно проводить 8 февраля «День науки» (акцентируя внимания на достижения русских, советских, российских учёных и открытий). В некоторых школах это не учебный день. Проводить в этот день не только познавательную лекционную работу в рамках урока, но и занимательные вечера и КВНы в неучебное время.

- Создать тематическую страничку на школьном сайте с заданиями для подготовки к олимпиадам.

- Необходима психологическая поддержка одарённым детям.

- Необходима группа единомышленников для поддержки, возможно кураторами объединений. Необходимо планировать работу и в рамках объединений.

Университетский округ при НИУ ГУ ВШЭ

Системная подготовка и повышение квалификации кадров

Независимый контроль качества образования

Участие учителей в олимпиаде «ПРОФИ – КРАЙ»

Участие учителей в краевом университетско – школьном кластере

Участие в Международной конференции и презентационных площадках округа

В 2020 году педколлектив гимназии продолжал активную деятельность в рамках Университетско округа НИУ ВШЭ.

По результатам текущего года гимназия заняла 15 место среди школ Пермского края. Педагогический коллектив и учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Университетско-школьный кластер
- Международная научно – практическая конференция
- Мероприятия по обмену опытом
- Сетевые мероприятия УНО НИУ ВШЭ
 - ✓ Первая краевая олимпиада «ЛИОН» (Любители Идей, Открытий и Науки);
 - ✓ Игра-викторина по русскому языку «Путешествие в страну Языкознания»;
 - ✓ IX фестиваль детского творчества «Алиса»;
- Краевая олимпиада ПРОФИ – Край
- Олимпиада школьников «Высшая проба»
- Игра-викторина по русскому языку «Путешествие в страну Языкознания»
- Проект «Одаренные дети»
- Профориентационные мероприятия для обучающихся

Методические аспекты работы педагогического коллектива



Цель: построение эффективной модели системы оценки результатов и качества образования в гимназии

Аспекты деятельности педагогического коллектива:

Реализация принципа преемственности возрастных особенностей на трех уровнях образования

Опора на образовательную технологию

Совместная деятельность всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей)

Построение образовательного процесса, ориентированного на достижение образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных)

Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, а также использование их результатов в работе.

При проведении оценочных процедур используются следующие **методы исследования:**

- теоретические:
 - анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;
 - изучение и анализ нормативных программных документов;
 - анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические:
 - наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях;
 - изучение и анализ карты наблюдения за развитием школьника;
 - анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников и родителей);
 - мониторинг личностного роста учащихся, качества образования школьников;
 - изучение результатов административных контрольных срезов;
 - изучение школьной документации (учебного плана, классных журналов, дневников учащихся, тетрадей и т. д.);
 - изучение результатов углубленного медицинского осмотра школьников.

Средствами оценивания результатов являются: анкеты; контрольно-измерительные материалы; анализ апробации экспериментальных программ, учебно-методических материалов; анализ социализации учащихся после окончания гимназии.

Шаги по созданию системы оценки качества образования в гимназии:

1. описать метапредметные образовательные результаты как сквозные образовательные результаты через все уровни образования;
2. выделить по каждому предмету (1-9 классы) содержательные предметные линии (области) и построить предметные матрицы для разработки контрольно – измерительных материалов;
3. разработать уровневые задания по учебным предметам; создать «банк» уровневых тематических проверочных работ по каждому предмету, «банк» итоговых работ по завершению учебного года;
4. разработать диагностические задания для диагностики способа и средства действия;
5. разработать оценочные процедуры определения эффективности образовательной среды, формирующей личностное развитие учащихся;
6. разработать формат учета внеучебных достижений школьников.

Кадровое обеспечение



Результаты деятельности педагогического коллектива гимназии (рейтинг ОУ города Перми по материалам сайта permedu.ru)

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Место	10 место	10 место	11 место	11 место	11 место	15 место	11 место	2 место

Анализ кадрового обеспечения показал – гимназия в 2020 году была полностью укомплектована согласно штатному расписанию.

В гимназии работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив.

Всего работников – 80 человек, из них учителей – 40 человек

Категория работников	Количество работников, чел. 2020
Руководящие работники (всего):	5 чел.
- руководитель	1
- заместители руководителя	4
- другие руководящие работники	-
Педагогические работники (всего):	62 чел.
- учителя	46
- учителя-логопеды	0
- педагоги-психологи	2
- социальные педагоги	1
- педагоги дополнительного образования	1
- воспитатели	10
- муз рук-ль, инструктор ФИЗО	2
Учебно-вспомогательный персонал	10 чел.
Обслуживающий персонал	0 чел.
ВСЕГО	77 чел.



Характеристика кадрового состава по гендерному признаку

	2020 год		
	всего	женщины	мужчины
Всего человек	77	74	5
%	100%	96,1%	3,9%

Отраслевые награды:

- **Почетные работники общего образования РФ** (11 человек): Казанцева О.Ю. – директор, Бажина М.А. – учитель русского языка и литературы, Жданова Г.А. – учитель английского языка, Подборнова Е.В – учитель начальных классов, Ветлугина И.В. – учитель музыки, Курбатова Л.Я. – социальный педагог, Мионочкина Е.В. – учитель математики, Старцева Т.А.- учитель математики, Е.И. Шестакова – учитель физики, И.А. Барковская – руководитель СП, О.И. Мелехин – учитель.

- **«Отличник народного просвещения РФ»** – 2 человека: Дьячков Б.В. – учитель физкультуры, Орехова В.П. – учитель русского языка и литературы,

- **Победители ПНПО «Лучшие учителя России»:**

Казанцева Оксана Юрьевна (региональный уровень)

Аттестация педагогических кадров



Сравнительные данные по аттестации педагогов гимназии

Гимназия	Кол-во педагогов	Всего аттестованных	Высшая категория	Первая категория
2013-2014	48 чел.	39 чел.	28 чел.	10 чел.
2014-2015	49 чел.	42 чел.	30 чел.	7 чел.
2015-2016	47 чел.	47 чел.	28 чел.	8 чел.
2016-2017	45 чел.	43 чел.	26 чел.	12 чел.
2017-2018	43 чел.	37 чел.	27 чел.	10 чел.
2018-2019	60 чел.	48 чел.	26 чел.	22 чел.
2019-2020	62 чел.	47 чел.	26 чел.	21 чел.

Высокий образовательный уровень педагогических кадров (школа + детский сад) соответствует современным требованиям ведения образовательной деятельности: высшее образование имеет 53 педагога (88,3%), среднее специальное – 7 человек (11,6%).

высшее образование	среднее специальное
53 чел.	7 чел.

Наблюдается динамика в части выполнения критерия «Увеличение доли педагогов до 35 лет»:

2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020
7 чел.	7 чел.	8 чел.	9 чел.	10 чел.	16 чел.

Наблюдается динамика в части выполнения критерия «Доля работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в %» (по состоянию на 1 июня):

	2015-2016 год	2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020
Высшая и первая категории	28 чел. – 76,6%	26 чел. – 84,44%	26 чел. – 84 % (на 01.06.2018)	48 чел. – 80% на 31.12.2019 г. (школа + ДОУ)	50 чел. – 87% на 30.06.2020 г. (школа + ДОУ)
Всего работников пед	47 чел. – 100%	45 чел. – 100%	43 чел. – 100%	60 чел. – 100%	58 чел. – 100%

Рассматривая полученные данные, можно сделать вывод о положительной динамике процесса аттестации в гимназии за 3 года за счет увеличения количества аттестуемых на высшую категорию.

В 2020 году прошли повышение квалификации 79% педагогических работников ОУ по следующим приоритетным направлениям:

- реализация образовательных стандартов
- освоение и внедрение деятельностного подхода;
- освоение и внедрение новых образовательных технологий;
- метапредметный подход;
- современный образовательный менеджмент
- эмоциональный интеллект
- построение современного урока в контексте реализации ФГОС
- Современные педагогические технологии.

Основными центрами повышения квалификации являются:

- ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»
- ФГБОУ ВПО ПГГПУ
- ПГНИУ
- НИУ ВШЭ (Москва, Пермь)
- АНО ДПО «ОИПО»
- РМЦПК
- ФГАОУ АПК ППРО, г. Москва

Участие в конкурсах профессионального мастерства



Итоги участия в профессиональных конкурсах

Ежегодно педагоги нашей школы принимают участие в очных конкурсах профессионального мастерства. В 2020 году молодые педагоги нашей гимназии приняли участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Мой первый открытый урок»: Вилесова В.С., учитель начальных классов (диплом 1 степени).

Подборнова Е.В., учитель начальных классов приняла участие в городском конкурсе «Учитель года», в номинации «Учитель».

В 2020 году Солохин Н.В., учитель истории и обществознания принял участие в городском конкурсе «Педагогические СТАРТАПЫ 2020» и стал призером, получив грант в 70 тыс руб для реализации проекта «У-РОК».

В городском конкурсе «Мужчина в образовании» Н.В. Солохин стал лауреатом конкурса.

Представление опыта инновационной деятельности гимназии



Участие педагогического коллектива в проектной деятельности:

Уровень	Название
РФ	РОСНАНО
	«Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»
	«Школа цифрового века»
Край	Сетевое обучение «Электронная школа»
	Университетско-школьный кластер НИУ ВШЭ
	Второй первый немецкий язык
	Шахматы в школе
	Яндекс. Учебник
Город	СЭДиЖ (безбумажный электронный классный журнал)
	Электронный портфолио школьника
	«Городская сетевая система профессиональных проб и социальных практик для школьников»
	Городская экспериментальная площадка «Апробация учебно-методического пособия "Демонстрационные и лабораторные работы по физике с использованием робототехнических наборов и современного цифрового оборудования»
	КВН – движение
	Электронная библиотека
	Электронная учительская
	Золотой резерв. Электронное портфолио школьника
	Школьная Лига «Техно Пермь»
	ОАШ – Ассоциация общественно – активных школ
	«С душой о детях»
	экспериментальная площадка «Апробация учебно-методического пособия "Демонстрационные и лабораторные работы по физике с использованием робототехнических наборов и современного цифрового оборудования» (2017,2018)
Спортивно – патриотический фестиваль «Дни воинской славы»	

Методическая тема: «Современные тенденции лингвистического образования в рамках ФГОС для развития образовательных возможностей детей как условие обеспечения надёжности и качества образовательных услуг в гимназии».

Методическая работа гимназии в 2020 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития образовательного учреждения, план учебно-воспитательной работы на год, который конкретизировался и составлялся на месяц, образовательный процесс.

В соответствии с поставленными целями и задачами она осуществлялась через работу:

- **Педагогического совета** – как коллективной формой методической деятельности. В 2020 году было проведено два педсовета: «Успехи, проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2020-2021 учебный год» и «Проектирование современного урока как условие обеспечения эффективности и качества образования».
- **Методического совета** – как форма методической деятельности. Было проведено 7 заседаний со следующими повестками: обсуждение и утверждение плана методической работы на 2020-2021 уч.год; итоги участия в олимпиаде «ПРОФИ-2019», в конкурсах и олимпиадах, сетевых проектах; о проверке планов работы МО; о критериях деятельности для руководителей МО; работа с электронной учительской, с сайтом «Управление задачами»; о подготовке к НПК обучающихся; о подготовке презентационного мероприятия Университетского округа НИУ ВШЭ по обмену опытом инновационных практик ВШЭ; итоги

работы, планирование работы на следующий учебный год. С руководителями МО проведены индивидуальные собеседования по итогам учебного года.

• **Методических объединений.**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются предметные методические объединения. В 2020 году работало 7 методических объединений: учителей гуманитарного цикла, учителей информационно-математического цикла, учителей естественно-научного цикла, учителей историко-географического цикла, учителей иностранных языков, учителей начальных классов, учителей физкультуры. Каждое МО работало над тематической темой, связанной с темой образовательного учреждения.

№	Название МО	Методическая тема МО	Проведённые заседания МО (количество)	Руководитель
1	МО учителей гуманитарного цикла	«Моделирование образовательного пространства ив контексте требований ФГОС»	5	Бажина М.А.
2	МО учителей информационно-математического цикла	"Обучение математическому языку, как одной из тенденций современного лингвистического образования, в практике преподавания в МАОУ «Гимназия №1», являющееся неотъемлемым условием для развития образовательных возможностей детей".	4	Старцева Т.А.
3	МО учителей историко-географического цикла	«Реализация воспитательного потенциала образовательной области история, обществознание и география»	3	Солохин Н.В.
4	МО учителей естественнонаучного цикла	«Формирование у учащихся навыков работы с текстом естественнонаучного содержания для развития их интеллектуальных способностей в области лингвистического образования в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми»	6	Шестакова Е.И.
5	МО учителей иностранных языков	«Использование современных педагогических технологий в целях повышения качества иноязычного образования при введении федерального государственного образовательного стандарт»	4	Степанова Т.А.
6	МО учителей начальных классов	«Формирование качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями, обеспечивающей работу по ФГОС ООО, реализацию Программы развития МАОУ «Гимназия №1» г. Перми»	5	Голдырева А.В.
7	МО учителей физической культуры	«Система методической работы по физической культуре и ОБЖ как средство повышения профессионального потенциала учителей, обеспечивающего достижение нового качества образования»	4	Ижболдина М.С.

Коллектив педагогов в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Наметилась тенденция к омоложению коллектива.

Потенциал педагогического корпуса гимназии очень высокий, благодаря ему гимназия имеет хорошие (выше краевых) результаты в образовании обучающихся.

Выводы:

1. Анализ таблиц, приведенных в отчете, показал, штатное расписание соответствует типу и особенностям образовательного учреждения.
2. Укомплектованность штата – 100 %.
3. Образовательный уровень педагогов достаточно высокий.
4. Квалификационный уровень педагогов соответствует статусу гимназии.
5. Учебный процесс обеспечен кадрами по каждой реализуемой образовательной программе.
6. Аттестационная комиссия гимназии начала работу с 01.09.2020 г.
7. План курсовой подготовки реализуется по графику.

Качество учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения



Библиотека расположена на первом этаже. Фонд библиотеки совмещён с учебным фондом. Библиотека оснащена компьютером.

Сведения о книжном фонде библиотеки (количество экземпляров, штук):

- общий фонд: **18339 экз.**
- фонд учебников: 14747 +120 = **14867 экз.**
- научно - педагогической и методической литературы: 3472 экз.

Контрольные показатели работы библиотеки за 2020 год

№	Основные показатели работы библиотеки	Исполнение в 2020 году
1	Всего читателей, из них:	862
1.1.	Читателей - обучающихся	808
1.2.	Читателей - педагогов	47
1.3.	Прочих читателей (техперсонал, административный персонал)	7
2	Количество посещений, в том числе при выдаче и сдаче учебников	2600
3	Книговыдача на абонементе и в читальном зале	500
4	Выдано учебников	13087
5	Тематические полки	0
6	Книжные выставки	2
7	Книговыдача с книжных выставок и тематических полок	0
8	Информационные листы	0
9	Библиографические справки	0
10	Массовые мероприятия	0
11	Библиотечные уроки	20

Библиотечный фонд на 31.12.2020

№	Библиотечный фонд	количество
1	Общий библиотечный фонд	18339
	в том числе:	
1.1.	учебники	14747
1.2	Электронные, аудиовизуальные варианты книг	120
1.3.	Учебные пособия и учебно – методическая литература	
1.4	Художественная, детская, научно – познавательная и пр. литература	3472

Приобретено учебников и учебных пособий за 2020 год

№	Заказано и получено учебников и пособий	количество	сумма
1	За счет средств норматива на учебные расходы школы	1506	491965,38
2	Централизованная поставка учебников	10	3780,00
3	Иные учебные пособия («Мой Пермский край, 9 класс»)	97	11426,60
4	Электронные учебники	120	13680,00

Сегодня одной из актуальнейших проблем соответствия школьной библиотеки модернизации образования является преобразование её в Информационно-библиотечный центр.

Задачи библиотеки:

1. Внедрять новые информационные и сетевые технологии (в библиотеке установлены ноутбуки с доступом в интернет)
2. Обеспечить всем участникам образовательного процесса доступ к информации посредством использования ресурсов на различных носителях.
3. Пополнить библиотечный фонд информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами.
4. Сформировать у обучающихся навыки независимого библиотечного пользователя.
5. Повысить уровень информационной культуры обучающихся.
6. Оказывать помощь в деятельности учащихся и преподавателей при реализации образовательных проектов при помощи информационных ресурсов.

Выводы:

1. Библиотечно-информационное обеспечение в гимназии в 2020 году в основном удовлетворяло потребности учащихся и работников гимназии.

2. Недостаток финансирования из бюджета создает большую проблему по пополнению гимназической библиотеки недостающими учебниками.

3. Информационно-справочной и художественной литературы в библиотеке достаточно для работы. Цифровой информационный кластер пополняется.

4. На 01.09.2020 года учащиеся гимназии обеспечены учебниками:

- 1-4 классы на 100%
- 5-9 классы на 100%.
- 10-11 классы на 100%.

Все учебники из библиотечного фонда выдаются учащимся гимназии в полном объеме

Материально – техническая база



Анализ материально-технической базы гимназии показал, что этот ресурс образовательной среды учреждения находится в удовлетворенном состоянии.

В 2019 году учебно-материальная база гимназии позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися и воспитанниками детского сада.

Характеристика здания:

Тип здания: **типовое**

Год ввода в эксплуатацию: **1960**

Общая площадь: **3629,7 кв м (2097,7 кв м - основная)**

Проектная мощность (предельная численность) **500 чел.**

Фактическая мощность (количество обучающихся) – **892 уч-ся.**

Наличие и использование земельного участка:

Площадь участка - **22100 кв.м**

Соответствие озеленения участка учреждения нормативам – **соответствует (59%)**

Наличие необходимых зон с указанием их площадей:

- учебно-опытная - **нет**
- физкультурно-спортивная - **есть, 1222 кв.м**
- отдыха - **нет**
- хозяйственная – **имеется.**

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, пожарными кранами и рукавами, имеются огнетушители, «тревожная кнопка». Гимназия подключена к сети Интернет, тип подключения – выделенная линия; имеется собственный сайт в сети Интернет, адрес электронной почты, осуществляется дистанционное обучение.

Техническое состояние здания гимназии хорошее, имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация, многочисленное учебно-наглядное оборудование.

Вся материальная база находится в хорошем исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в учебно-воспитательном процессе.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Специализированные кабинеты	Кабинеты, оснащенные компьютерной техникой (компьютер, экран, проектор)
1. Компьютерный класс - кабинет № 37 1.1. Рабочее место учителя: Компьютер, принтер, сканер 1.2. Рабочее место ученика: Компьютеры - 12 шт. 1.3. Проектор 1.4. Интерактивная доска	1. Начальная школа: Кабинеты № 31,32,33,34,35,36
2. Компьютерный класс - кабинет № 38 • Рабочее место учителя: компьютер, принтер, сканер • Рабочее место ученика: • Компьютеры - 10 шт. • Проекционный экран • Проектор	Средняя и старшая школа: Кабинеты № 1,3,4,5, 6,20, 21, 27, 30,42,43,40, 22,23,24,25,26,41,11

Наличие условий для организации питания, медицинского обслуживания

Организация питания:

Организация питания: **столовая** (договор аренды с ООО «Вкус и Качество» от **10.12.2018 г. по 09.12.2023 г.**)

Столовая:

- площадь - **150,2 кв.м.**
- число посадочных мест - **180**
- обеспеченность оборудованием пищеблока - **100%**;

Медицинское обеспечение:

Медицинский кабинет:

- Площадь: медкабинет – **15,8 кв.м.**, процедурный кабинет **14,0 кв.м**
- Оснащенность медикаментами - **100 %**
- Оснащенность оборудованием - **100%**
- наличие медработника: по договору с поликлиникой № 5

Медицинский кабинет соответствует медицинским нормам, укомплектован медицинским оборудованием и медикаментами. Обучающихся гимназии обслуживает городская детская поликлиника № 5. Весь персонал гимназии проходит ежегодную медицинскую диспансеризацию. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям учащихся. В помещениях гимназии обеспечивается санитарное состояние и содержание согласно требованиям СанПиН.

В гимназии постоянно соблюдается требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю, в результате в гимназии в течение трех лет снизилось до минимума число детского травматизма.

В 2020 году были проведены следующие виды ремонтных работ:

- Косметический ремонт стен коридоров 1-4 этажей, лестничных клеток;
- Замена мебели в учебных кабинетах (стулья, парты)
- Благоустройство территории (оформление цветочных вазонов)
- Установлена система контроля доступа на территорию
- Установлена техническая ночная сигнализация
- Отремонтированы 4 кабинета (№21,22,23,34)
- Произведено кронирование деревьев
- установлена новая ПС (корпус 2)

Обеспечение пожарной безопасности, организации охраны

В гимназии в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения. В рабочем состоянии находятся автоматическая пожарная сигнализация, пожарный водопровод, системы оповещения при пожаре, тревожной сигнализации, которые постоянно обслуживаются специализированными организациями. Пути эвакуации обучающихся и сотрудников в случае чрезвычайной ситуации свободны от посторонних предметов. Аварийное освещение здания гимназии работает в надлежащем порядке. Двери на этажах оборудованы доводчиками, что препятствует проникновению дыма на этажи.

Санитарно – гигиенические и медицинские мероприятия.

Системы канализации, водоснабжения и отопления функционируют нормально. Освещенность классов и кабинетов сотрудников соответствует нормативам. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием.

Антитеррористическая безопасность

Территория гимназии огорожена по периметру металлическим забором, в темное время суток освещены периметр и территория гимназии. Ведется круглосуточное видеонаблюдение за территорией и внутри здания гимназии.

Работоспособность кнопки экстренного вызова полиции (кнопки тревожной сигнализации) проверяется ежедневно. Круглосуточную охрану гимназии осуществляет ООО «АЯКС» согласно договору. Выполняется пропускной и внутриобъектовый режим.

Система обеспечения безопасности

Вид обеспечения безопасности	Организации, обеспечивающие безопасность и работоспособность систем	Основание для обеспечения и работоспособности
Охрана здания и территории гимназии	ООО «АЯКС»	Договор
Кнопка тревожной сигнализации	ФГКУ УВО ГУ МВД России по ПК	договор
Система (ПАК) «Стрелец - Мониторинг» - вывод сигнала «Пожар» на пульт (оказание услуг технического мониторинга)	ООО «Служба Мониторинга – Пермь»	Договор
Обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией	ООО «АЯКС»	Договор
Медицинское обслуживание обучающихся гимназии	ГДКП №5	Договор
Обслуживание здания	ООО «Феникс»	Договор
Пожарный водопровод	ООО «Техпромсервис»	Договор
Обслуживание прилегающей территории	ООО «Феникс»	Договор

Дополнительные данные по обеспечению безопасности	Количество
Чрезвычайные ситуации в 2020 году	нет
Случаи травматизма обучающихся во время пребывания в гимназии в 2020 году	1
Предписание Управления Роспотребнадзора по г. Перми	нет
Предписание Управления МЧС по Пермскому краю	нет

Выводы:

1. В гимназии имеется необходимое количество помещений для реализации образовательных программ.
2. Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарем достаточный.
3. Уровень информационного обеспечения образовательного учреждения высокий.
4. Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами достаточный.
5. Уровень информационно-технического оснащения и его коэффициент полезного действия высокий.
6. В гимназии соблюдаются требования техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю и образовательному процессу.
7. Динамика пополнения материально-технической базы гимназии за три года положительная.

Внутренняя система оценки качества образования ее функционирование



Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования свидетельствует о том, что в гимназии создана система оценки качества образования в соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми. В Положении определены: цели промежуточной аттестации, которая подразделяется на **текущую**, включающую в себя поурочное, тематическое, четвертное, полугодичное оценивание результатов **учебной деятельности** учащихся, **годовую и итоговую**.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов гимназии.

Учащиеся основной ступени обучения (5-9-х классов) аттестуются по учебным четвертям.

Учащиеся средней ступени обучения (10-11-х классов) аттестуются по полугодиям.

Текущая аттестация учащихся по предметам федерального компонента учебного плана в течение учебного года осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценивания и фиксацией их достижений в классных журналах. При использовании любой системы результат переводится в пятибалльную шкалу.

Отметка учащегося за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер (округление среднего арифметического до целого производится в пользу учащегося). Оценка не может быть выставлена при наличии менее трех текущих оценок.

Итоговая отметка "неудовлетворительно" за четверть или полугодие выставляется при наличии текущих неудовлетворительных отметок за значимые для аттестации работы. Ученик не может быть аттестован по итогам четверти или полугодия при наличии 2/3 пропущенных уроков и неудовлетворительной отметке за зачет по пропущенному материалу («н/а»).

Под годовой аттестацией учащихся понимается проведение итоговых контрольно-аналитических мероприятий по результатам освоения курса в текущем учебном году и получение итоговых отметок за год.

Результаты итоговых работ учащихся являются предметом анализа качества образовательного результата, качества профессиональной деятельности для каждого педагога, методических объединений педагогов, администрации гимназии. Они определяют приоритетные направления реализации образовательной программы гимназии, направления профессионального развития педагога и кадровой политики администрации гимназии.

Учащиеся 2-8 и 10 классов, закончившие учебный год с неудовлетворительными отметками, решением педагогического совета переводятся условно на следующий год обучения с обязательством ликвидации задолженности в течение учебного года. Окончательное решение о переводе учащегося в следующий класс педагогический совет принимает по окончании данного срока.

Задания в контрольных работах и на экзаменах промежуточной аттестации на летней сессии (май) формулируются с учетом избранного обучающимися уровня сложности содержания обучения по каждому предмету.

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: повышения доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; внедрения новых образовательных стандартов и требований; повышения результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования в 2019-2020 учебном году утверждено Положение «О внутренней системе оценки качества образования».

Положение «О внутренней системе оценки качества образования» устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми. Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы. Этот процесс наблюдения за качеством функционирования и развития образовательного процесса направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

Основные функции внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми - обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования:

- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
- Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Целью внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Гимназия № 1» г.Перми является получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- Повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- Определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

Согласованная работа всех организационных структур внутришкольной системы оценки качества образования позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- Анализ творческих достижений учащихся;
- Результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- Результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- Результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- Результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
- Системой внутришкольного контроля
- Системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы;
- Иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Составляющие качества образования (критерии)

1. Доступность

- Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями
- Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы.

2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации:

- Положительные результаты ЕГЭ
- Положительные итоги независимых «срезов»
- Составление и выполнение учебного плана
- Выполнение учебных программ
- Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям

2. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные):

- Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах
- Работа над всесторонним внедрением портфолио индивидуальных достижений
- Наличие положительных достижений на ЕГЭ

4. Индивидуализация образования:

- Наличие системной диагностики развития школьников
- Наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников
- Возможность самоактуализации по внеурочной деятельности

5. Использование современных технологий обучения:

- Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе
- Возможность для школьников работы в интернете
- Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий.
- Результативная воспитательная работа
- Отсутствие правонарушений среди учащихся
- Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей
- Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности

Воспитательная работа гимназии

Воспитательная деятельность гимназии строится на основании следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка,
- Конституции РФ,
- Закона «Об образовании в РФ»,
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.),
- программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Познавательная деятельность является системообразующим видом деятельности гимназии. Выстраивая учебно-воспитательный процесс в гимназии, педагогический коллектив руководствуется принципами гуманизации и гуманитаризации процесса образования, культуросообразности, компетентностного подхода и системности.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей гимназистов в процессе образовательной деятельности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, формирование правовой культуры;
- овладение социальными и культурными нормами, разработка социально-значимых проектов;
- вовлечение родителей в жизнедеятельность классно-гимназического сообщества;
- сохранение здоровьесберегающей среды.

Воспитательная система МАОУ «Гимназия №1» строится по таким основным направлениям, как:

- знание и интеллект;
- здоровье и спорт;
- гражданское образование и воспитание;
- социальное партнёрство;
- творчество и культура;
- корпоративная культура.

Реализации воспитательных задач, стоящих перед гимназией, осуществляет педагогический коллектив. 27 педагогов гимназии являются классными руководителями. 100% из них имеют высшее и среднее специальное образование, соответствующее квалификационным требованиям. В гимназии работает методическая кафедра классных руководителей (руководитель Л.Я. Курбатова).

В гимназии работают социальный педагог, педагог-организатор, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования.

Эффективность воспитательной работы гимназии отслеживается через:

- анкетирование учащихся,
- рефлексии по окончании мероприятий различного уровня
- внешнее наблюдение за деятельностью учащихся в рамках системы самоуправления
- отзывы родителей о проведенных мероприятиях
- анализ успешности социализации учащихся по окончании гимназии
- участие выпускников в образовательном процессе гимназии

Воспитательная деятельность в 2020 году строилась соответствии с планом внеучебной деятельности по основным направлениям, объединенным целью укрепления и развития воспитательного потенциала в социокультурном пространстве РФ на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, поставленной Министерством образования и науки России перед общеобразовательными учреждениями.

В связи с требованиями государственного заказа приоритетными направлениями воспитательной деятельности гимназии являлись следующие **направления:**

Модуль «Я – гражданин» *Гражданско-патриотическое воспитание*

Цель: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Военно-спортивная игра «Зарница» среди учащейся молодёжи (8 – 11 классы) Индустриального района • День самоуправления • Парламентский урок • День народного единства • Митинг, посвящённый Дню защитника Отечества • Военно-спортивная игра «Зарничка» • «Диалог поколений» – сетевое сотрудничество с ОУ района и Советом ветеранов Индустриального района: встречи, беседы, акции, концерты • Митинги, уроки мужества, круглые столы • Благотворительная акция и концерт «Музыка весны и Победы» в геронтологическом центре Верхней Курьи, посвящённые Дню Победы • Праздник мира и труда – 1 мая – демонстрация • Митинг, посвящённый Дню Победы • День России • участие в районных, городских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности

Достаточно широкий спектр спортивно-патриотических, культурно-образовательных, социально-правовых мероприятий проводился в рамках гражданско-патриотического воспитания. Открывала учебный год военно-спортивная игра «Зарница» среди учащейся молодёжи Индустриального района (8 – 11 классы). Малая гимназическая «Зарничка» традиционно проводилась среди учащихся 5-6-х классов и была посвящена Дню защитника Отечества.

Связь поколений и преемственность гражданско-патриотических традиций в течение многих лет в гимназии осуществляется благодаря организованным встречам с ветеранами войны и тыла, ветеранами труда совета ветеранов Индустриального района. Торжественная линейка, праздничный концерт, уроки мужества, круглый стол с гостеприимным чаепитием для восемнадцати ветеранов и подведение итогов работы – такова программа традиционных встреч, проходящих в рамках проекта «Диалог поколений» (онлайн формат).

Модуль «Я и труд» *Трудовое и профессиональное воспитание*

Цель: *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу гимназии; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы поделок из природного материала • Изготовление кормушек для птиц • Акция по сбору батареек «Сдал батарейку – спас ёжика» • Сбор макулатуры – акция «Помоги ближнему» • Организация дежурства по гимназии • Генеральные уборки кабинетов и территории гимназии • Субботники по уборке территории гимназии • Профессиональные пробы и социальные практики • Выставки рисунков, фотографий, декоративно-прикладного творчества • Трудовой лагерь – отряд мэра • Конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия

В рамках реализации экологического проекта учащиеся гимназии не только теоретически предъявляли свои знания в викторинах и конкурсах, но и практически демонстрировали свои умения изготавливать кормушки для птиц, заботиться о сохранении живой природы, удивляли оригинальностью поделок из природного материала.

Достойны уважения те классные коллективы, что регулярно, раз в четверть, проводили генеральные уборки своих кабинетов и закреплённой территории, а также ответственно относились к дежурству по школе. К сожалению, далеко не все классы выполняли эти обязанности качественно.

Такое неравнодушное и ответственное отношение к делу, несомненно, воспитывает трудолюбие у учащихся, творческое отношение к образованию, труду и жизни, раскрывает нравственный смысл труда, творчества и созидания, учит целеустремлённости и настойчивости в учёбе и работе.

Модуль «Я и здоровье» *Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни*
Цель: *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни*

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дни Здоровья; • «Весёлые старты» • «Семейные старты» • Лыжные гонки • Президентские состязания • Лёгкоатлетический кросс • Лёгкоатлетическое троеборье • Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ • участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» • Акция «Мы выбираем жизнь!» • Беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни» • Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей» • Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • Проведение диспансеризации; • Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни в гимназии уделяется достаточно много сил и времени. В гимназии в течение года работали следующие секции: «ОФП – баскетбол» старшая и средняя группы, руководитель Б.В. Дьячков; «ОФП – подвижные игры», руководитель Ижболдина М.С.

Сборная гимназии регулярно в течение года выступает на всех районных соревнованиях по лёгкой атлетике, лыжным гонкам, различным эстафетам, а также по игровым видам спорта – баскетболу в ШБЛ, футболу, многоборье.

Большая работа была проведена социальным педагогом Л.Я. Курбатовой по профилактике вредных привычек. Состоялись беседы с учащимися и родителями (отдельно) по формированию положительного имиджа здорового человека.

Модуль «Я и природа»

Цель: *Воспитание экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде*

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; воспитание гуманистического отношения к людям; формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; воспитание экологической грамотности; формирование экологического мировоззрения. 	<ul style="list-style-type: none"> Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии Участие в экологических акциях Организация экскурсий по Перми и Пермскому краю Участие в экологических конкурсах Дни экологической безопасности День птиц участие в реализации проектов по благоустройству территории; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

В течение всего учебного года в гимназии осуществлялся экологический проект «Жить в гармонии с природой». Участие всех классов с 1 по 11 в мероприятиях проекта в целом составило 89,3 %; в начальной школе – 82%, в основной и старшей школе – 93% соответственно.

Программа проекта включала такие конкурсные мероприятия, как «Композиции из природного материала», «Путешествуем по родному краю», интеллектуальная викторина среди 3 – 4-х и 5 – 6-х классов «Всё о птицах певчих». Регулярно проводились акции по сбору средств в приюты для животных «Доброе сердце»; состоялась акция «День орнитолога» по изготовлению кормушек для птиц.

Результатом реализации проекта можно считать приобретение учащимися знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм, а также развитие ценностных отношений к природе, Отечеству, другим людям.

Модуль «Я – личность» Социокультурное и духовно-нравственное воспитание

Цель: *Воспитание нравственных чувств и этического сознания*

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
-----------------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник заботы о пожилых людях • Декада толерантности • Благотворительные акции и концертные программы «Подарок на Рождество» • Культурно-развивающие программы, посвященные традиционным календарным праздникам • Весенняя благотворительная ярмарка • Беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах • Вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, клубы по интересам.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

При реализации данного модуля наиболее успешными результатами можно считать получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия с социальными субъектами за пределами гимназии, в открытой общественной среде.

Традиционны для гимназии благотворительные акции и концерты для престарелых людей геронтологического центра Верхней Курьи: «Краски осени», «Подарок на Рождество», проводимые педагогами и учащимися гимназии. Все классы с 1 по 11 оказывают благотворительную помощь дому престарелых.

Педагог-психолог проводит с учащимися занятия «Как правильно себя вести и общаться с престарелыми людьми», поле чего совместно с социальным педагогом Л.Я. Курбатовой и детьми посещают неходящих, беседуют с ними, дарят им подарки. Учитель музыки и искусства И.Б.Ветлугина, педагог дополнительного образования О.И. Леванова готовят вокальные номера; классные руководители А.В. Голдырева, Е.С. Давыдова, Э.В.Кунгурова, представляют со своими детьми стихи и танцы, сценки и сказки. Неизменными и надёжными помощниками во всех поездках становятся родители учащихся начальной школы.

Модуль «Я и культура» *Культуротворческое и эстетическое воспитание*

Цель: *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях*

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у учащихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний • Конкурсы рисунков, фотографий, видеороликов, поделок • Разработка сценариев, организация и проведение концертов, праздничных программ к «Дню пожилого человека», «Дню матери и ребёнка», «Дню учителя», «Дню защитника Отечества», «Дню 8 Марта», «Дню Победы» • Конкурс «Давайте потанцуем» • Рождество и Новый год • Конкурс английской песни • Литературно-музыкальная гостиная «Обращаясь к классике» • Пушкинский бал • Масленица • Фестиваль семейного творчества «Ансамблей дружный хоровод» • Организация экскурсий, поездок по городу, краю, стране • Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества • Участие в районных и городских конкурсах рисунков и плакатов • Участие в районных, городских, краевых, всероссийских вокальных конкурсах и фестивалях

	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник подведения итогов года «За честь гимназии» • Последние звонки в 9-х и 11 классах • Выпускные вечера • Библиотечные уроки • Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитанию ценностного отношения к прекрасному способствует культурно-эстетический проект «Возрождение», художественный руководитель И.Б. Ветлугина (отчёт Ветлугиной)

Организованный Советом старшеклассников конкурс «Давайте потанцуем» пользуется большой популярностью среди учащихся. С обязательным присутствием выпускников гимназии в качестве компетентного жюри проходят конкурсы английской песни.

Гимназисты ежегодно принимают участие в городских и краевых конкурсах «Достояние республики», «Алиса».

Выводы:

Над **основной проблемой** – недостаточно активной включенностью классных коллективов в крупные образовательные события шла работа в течение всего учебного года. Как общее достижение в организации воспитательной деятельности можно отметить достаточно высокий уровень заинтересованности всех участников образовательной деятельности в проведении и организации мероприятий. Проблемой остается отсутствие скоординированности действий из-за недостаточно оперативного планирования или информирования о проведении воспитательных мероприятий классными руководителями и несвоевременного включения их в общегимназический план.

Основные образовательные события



Проведённые за 2020 год мероприятия

Мероприятие: Посвящение в первоклассники

Цель: Воспитание чувства причастности к гимназическому коллективу; развитие чувства гордости за учебное заведение и ответственности за учёбу и поведение в нём; формирование навыков взаимодействия в коллективе

Краткая аннотация:

Традиционный праздник для поступивших в гимназию детей «Посвящение в первоклассники» был проведён ДЮОЦ «Рифей». Все начинающие ученики прошли процедуру посвящения, испив священного напитка знаний, после чего стали активными участниками познавательной программы, проведённой специалистами детско-юношеского центра «Рифей».

Родители и педагоги отметили чёткость, продуманность, согласованность и креативность в организации праздника; определили значимость праздника для детей и их родителей как «радость общения, повышения оценки себя «Я – гимназист»; развитие внешней и внутренней мотивации; статусность и престижность; возможность посмотреть на своего ребёнка во взаимодействии с другими детьми; позитивную установку на весь учебный год и массу положительных эмоций»

Мероприятие: Встречи с ветеранами и престарелыми людьми Геронтологического центра в Верхней Курье, концерты и благотворительные акции «Дари добро»:

Цель: Воспитание уважения к пожилым людям и понимания необходимости заботы о них; создание условий для развития способности к сопереживанию; развитие социального партнёрства; развитие коммуникативных способностей



Концерт «Краски осени» в честь Дня пожилого человека и месячника заботы о пожилых людях

Новогоднее представление «Рождественский подарок» – поздравление с Новым годом и Рождеством»

Концертная программа «Музыка весны и Победы», посвящённая 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (онлайн формат)



Краткая аннотация:

Посещение геронтологического центра – многолетняя добрая традиция гимназии.

В рамках месячника заботы о пожилых людях учащиеся и педагоги гимназии №1 в очередной раз организовали благотворительную акцию «Дари добро» и концерт для престарелых людей из геронтологического центра Верхней Курьи.

Перед Новым годом гимназисты и педагоги приехали, как всегда, с концертной программой и рождественскими подарками для пациентов дома престарелых.



Мероприятие: Краевой конкурс «Ансамблей дружный хоровод»

Цель: Воспитание музыкального, эстетического вкуса, развитие эмоционально-чувственного отношения к искусству, сохранение и развитие семейных ценностей

Краткая аннотация:

Традиционный фестиваль семейного творчества «Ансамблей дружный хоровод», учредителем и организатором которого является гимназия, состоялся уже 11 раз. Участники – семейные дуэты, трио и творческие коллективы из талантливых мам, пап и их способных детишек – девчонок и мальчишек. В программе были представлены вокальные, инструментальные, танцевальные и театральные номера (онлайн формат). Большая часть семейных коллективов продолжила свои выступления на городском этапе конкурса

Мероприятие: «Диалог поколений»

Цель: Воспитание патриотизма, сохранение преемственности поколений, развитие интереса к истории страны, воспитание уважения к ветеранам войны и тыла

Краткая аннотация:

«Диалог поколений» – встречи с ветеранами – многолетняя традиция, по которой мы принимаем в стенах гимназии в канун Победы в Великой Отечественной войне ветеранов вооружённых сил и труда Индустриального района города Перми. Концерт, уроки мужества в 5-11 классах, викторина для 10-11 классов «Своя история» прочёркивали серьёзность разговора о личном участии человека в исторических событиях, важность связи поколений в преемственности вечных нравственных ценностей. За Круглым столом были подведены итоги встречи, на праздничном чаепитии создалась душевная домашняя обстановка.

Встреча организована в сотрудничестве с Советом ветеранов Индустриального района

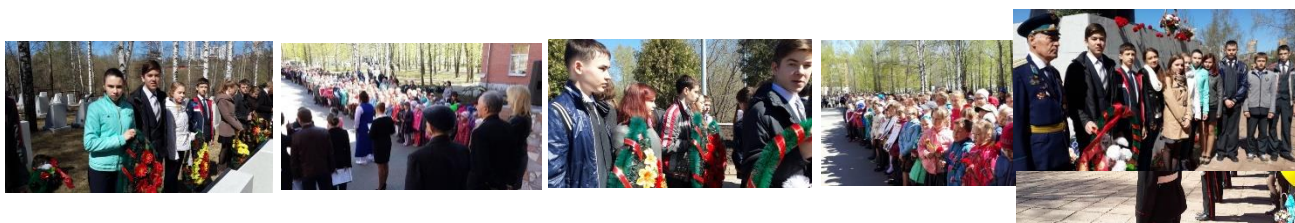


Мероприятие: Митинги, посвящённые 75-летию Победы в Великой Отечественной войне

Цель: Воспитание патриотизма, сохранение памяти к великим и трагическим событиям из истории страны, осознание ценности мира на Земле и недопустимости войны

Краткая аннотация:

Митинг, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, состоялся в онлайн формате, чтобы отдать дань памяти подвигу советского народа в трагические годы войны.



Профессиональные пробы и социальные практики



Анализ проведённой работы по реализации образовательного модуля «Профессиональные пробы и социальные практики» за 2020 календарный год.

Цель: содействие профессиональному самоопределению учащихся и осмысленному выбору ими профессии.

Задачи:

1. формирование общего представления о мире профессий;
2. развитие чувства сопричастности и уважения к труду взрослых;
3. развитие интереса к профессиональной деятельности;
4. представление о собственных интересах и возможностях;
5. включение учащихся в деятельность из различных сфер профессиональной практики.

Формы работы:

- мониторинги ГПС (готовности к профессиональному самоопределению) для учащихся 9-х классов;
- ознакомительные беседы, лекции, лабораторные работы, практические занятия в вузах города Перми: ПГМА, ПГГПУ, ПГФА, ПГНИУ, ПНИПУ; экскурсии на предприятия в учреждения Перми и Пермского края для учащихся 8, 10-х классов в рамках летнего профильного лагеря;
- городские форумы, открытые творческие площадки, мастер-классы, фестиваль профильных проб для учащихся 5 – 8 классов;
- практическая работа учащихся 8 – 10-х классов по благоустройству территории гимназии в трудовых отрядах;
- стажировка учащихся 8 – 9 классов в качестве вожатых в РВО при гимназии;
- публичные выступления на культурно-массовых мероприятиях различного уровня.

Традиционны многолетние социальные практики учащихся гимназии в форме волонтерской помощи ветеранам и проведения праздничных программ к Дню пожилого человека, Новому году и Рождеству, к празднику весны и Победы для ветеранов в краевом госпитале ветеранов войн.

Оказание благотворительной помощи престарелым людям является фактором формирования внимательного и бережного отношения учащихся к людям преклонного возраста и воспитания у детей уважительного отношения к старости.

Планируемые результаты:

1. ознакомление с теоретическими и практическими основами определённых профессий и специальностей путём прохождения мониторингов ГПС, профильных и полевых практик учащихся 7-8-х классов – 90% -, 9-х классов 70%, 10-х классов 100%;
2. осознание значимости определённых профессий и специальностей для последующего выбора профиля учащимися 8-9-х классов – 50%;
3. определение готовности к развитию требуемых профессией навыков через социальные практики и профессиональные пробы по данным о поступивших в вузы и сузы.

Перспективы развития личностного роста учащихся:

1. осознанный выбор профиля для дальнейшего образования и профессионального самоопределения;
2. интеллектуальная, психоэмоциональная удовлетворённость от выбранного профессионального направления;
3. достижение высоких личностных и социально значимых результатов;

4. приверженность организации, предприятию, развитие корпоративной культуры.

**Перечень профессиональных проб и социальных практик
для учащихся 7-10 классов в 2020 году**

класс	Название профильной пробы, социальной практики	Количество учащихся, охваченных пробами	Название организации, с которой заключен договор	Наличие документации (направление на проф пробу; извещение о направлении на проф пробу; рефлексивный лист)
10	Профильный лагерь «Кванториум - Фотоника» по программе «IT-кванториум»	10	ЧОУ ДПО «Центр инновационного развития человеческого потенциала и управления знаниями»	Сертификат об успешном прохождении летней профильной практики старшекласников (профессиональных проб)
10	Профильный лагерь «Кванториум - Фотоника» по программе «Промышленный дизайн»	10	ЧОУ ДПО «Центр инновационного развития человеческого потенциала и управления знаниями»	Сертификат об успешном прохождении летней профильной практики старшекласников (профессиональных проб)
10	Профильный лагерь «Кванториум - Фотоника» по программе «Биокванториум»	10	ЧОУ ДПО «Центр инновационного развития человеческого потенциала и управления знаниями»	Сертификат об успешном прохождении летней профильной практики старшекласников (профессиональных проб)
8,10	Историк, социолог, политолог, краевед	15	МАОУ «Гимназия №1», Государственная Дума, Пермская краевая библиотека им. Горького, мемориальный музей политических репрессий Пермь-36	Сертификат о прохождении профильных проб по программе «Обществоведческие дисциплины в пространстве города Перми и Пермского края»
8	Естественно-научный полевой практикум «Познаём живую планету»	13	МАОУ «Гимназия №1»	Сертификат о прохождении профильных проб ЕНЦ (естественно-научного цикла)
8,10	Специалист со знанием английского языка	33	МАОУ «Гимназия №1 », ПГНИУ факультет СИЯЛ, иностранный отдел краевой библиотеки им. А.М.Горького	Сертификат о прохождении профильных проб
7,8	Лаборант химического анализа по специальности «Аналитический контроль качества химических соединений»	19	ГБПОУ «КИТ»	Сертификат
7, 8	Оператор станков с ЧПУ (числовым программным управлением) Специалист по управлению БЛА (беспилотным летательным аппаратом) Инженер-конструктор	97	АНО ДПО «Центр повышения квалификации «Становление»	Сертификат о прохождении профессиональных проб по указанным специальностям
7, 8	Профоринтационная командная игра «Я в будущем»	97	АНО ДПО «Центр повышения квалификации «Становление»	Дипломы 1 – 2 – 3 степени командам-победителям Сертификаты участников
8, 9	Организатор детских развлекательных программ, ведущий, звукооператор на базе ЛДО «LingvaLandia»	13	МАОУ «Гимназия №1 »	Сертификат о прохождении профессиональных проб
8, 9	Вожатый в РВО «LingvaLandia»; озеленитель, разнорабочий	15	ТОС «Качаловский» - МАОУ «Гимназия №1»	Сертификат о прохождении социальной практики а трудовом лагере
7	Помощник воспитателя	1	МА ДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 35»	Сертификат о прохождении профессиональной пробы
7	Видеорежиссер (интервьюер, оператор,	17	МАУ ДО ДЮЦ «Рифей»	Сертификат

	ведущий новостей, режиссер телеклипов – клипмейкер)			
7	Фотограф(профессиональная фотосъемка в разных жанрах)	18	МАУ ДО ДЮЦ «Рифей»	Сертификат
5-9	Ведущий театрализованной программы, актёр	32	МАОУ «Гимназия №1»	Сертификат о прохождении профильных проб
7	Воспитатель	5	АНО ДО «ДЦР» «Школа маленьких гениев»	Сертификат
10	Рабочий, озеленитель в составе отряда мэра	7	ТОС «Качаловский»	Сертификат
7 – 11 классы	Социальная практика: волонтер, аниматор, ведущий программы, звукооператор	21	Пермский краевой госпиталь ветеранов войн	Сертификат

Образовательные события 2020 календарного года в рамках профессионально ориентированной деятельности

Мероприятие	Сроки проведения	Уровень	Количество участников	Класс, параллель	Результат
Просветительский квест «Татьянин день»: народные традиции праздника, песни, обряды; День студента: история создания первого университета в России, «Гаудеамус»; организация творческих мастерских: мастер-классы от детей и родителей учащихся 7-х классов	Январь 2020	гимназия	43 учащихся 17 родителей и педагогов	Параллель 7-х классов	Творческая атмосфера праздника, веселья; сплочение учащихся параллели, внимание родителей к практической деятельности детей
Мониторинг учащихся 9-х классов ГПС (готовности к профессиональному самоопределению)	февраль 2020	город	73	Параллель 9-х классов	Знакомство с новыми профессиями, выявление собственных профессиональных наклонностей
Праздничная программа к Дню 8 Марта – сценаристы, ведущие, звукорежиссёры, оформители	Март 2020	гимназия	35	Параллель 8-х классов	Опыт публичного выступления
Встреча – беседа с учащимися 11-х классов на классном часе, с родителями 11-х классов на родительском собрании с представителями ВШЭ г. Перми	апрель 2020 г. онлайн	гимназия	57	11	Оказание помощи в профессиональном самоопределении учащихся
Митинг, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне: ведущий	май 2020 онлайн	гимназия	4/800	10 класс	Опыт публичного выступления перед большой аудиторией (800 ч.)
Учёба вожатых для работы в РВО Проведение мастер-класса «Я вожатый»	Май 2020 онлайн	гимназия	10	8 – 10 классы	Сертификаты
Профоримационные квесты, естественно-научные и полевые практики, мастер-классы, социальные практики в рамках профильного, трудового лагерей, РВО и самостоятельной профессиональной занятости	Июнь 2020 онлайн	гимназия район	270	1 – 10 классы	Сертификаты о прохождении профильных проб и социальных практик
День знаний Посвящение в первоклассники Посвящение в пешеходы	Сентябрь 2020	гимназия	900 96	1 – 11 1 классы Дети и родители	Освоение нового социального пространства, знакомство с основами корпоративной культуры
День хлеба – интерактивная программа, история праздника, творческие выступления детей и родителей, гастрономические и кулинарные мастер-классы от родителей	Октябрь 2020	гимназия	97	4 – 5 классы Дети и родители	Укрепление детско-родительских отношения через совместную трудовую, игровую и творческую деятельность
День матери и ребёнка – история праздника, интерактивная программа, творческие выступления детей и родителей, вокальные, танцевальные, игровые мастер-классы от родителей	Ноябрь 2020	гимназия	123	3 классы Дети и родители	Укрепление детско-родительских отношения через совместную трудовую, игровую и творческую деятельность
«Новогодний переполюх» - подготовка и проведение новогодней программы «под ключ» для учащихся 1 – 6-х классов	Декабрь 2020	гимназия	450/12	1 – 6 / 10 классы	Создание общей атмосферы радости, чуда и праздника Сертификаты ведущий, аниматор, сценарист,

					оформитель, звукорежиссёр
--	--	--	--	--	------------------------------

Документация по профессиональным пробам (маршрутные листы, рефлексивные листы т.д.)

По профессиональным пробам в наличии следующая документация:

- в рамках профильного лагеря планы- программы предметных кафедр ЕНЦ, математики-информатики, истории, английского языка; отчёты о проведении профильных проб, списки учащихся, учёт посещения занятий; сертификаты о прохождении профильных проб.

Заклучены договоры по проведению профильных проб с ГБПОУ «КИТ» (краевым индустриальным техникумом), ДЮЦ «Рифей», АНО ДПО «Центр повышения квалификации «Становление», ЧОУ ДПО «Центр инновационного развития человеческого потенциала и управления знаниями», АНО ДО «ДЦР» «Школа маленьких гениев». Запланированы на 2020 – 2021 учебный год договоры на проведение профильных проб с Краевым колледжем предпринимательства, ДЮЦРЛ «Поколение будущего», ГБПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий им. Б.Г. Изгагина».

Выводы:

- Охват учащихся 7, 8, 10-х классов, прошедших профильные пробы в рамках летнего профильного лагеря, составил 97 %. Статистика прохождения профильных проб по 7 – 10 классам следующая:
 - ✓ профильные пробы в АНО ДПО «Центр повышения квалификации «Становление» – 8А, классный руководитель Н.В. Солохин - 75%;
 - ✓ профильные пробы в ГБПОУ «КИТ» – 8Б, классный руководитель А.А. Малышева - 88%, самостоятельно – 12%;
 - ✓ профильные пробы в АНО ДПО «Центр повышения квалификации «Становление» – 8В, классный руководитель Г.А. Жданова – 92%, 8% самостоятельно;
 - профильные пробы в АНО ДПО «Центр повышения квалификации «Становление» – 9А, классный руководитель М.А. Бажина – 92%, в АНО ДО «ДЦР» «Школа маленьких гениев» - 8%;
 - ✓ профильные пробы в АНО ДПО «Центр повышения квалификации «Становление» – 9Б, классный руководитель Н.В. Солохин - 96%;
 - ✓ профильные пробы в АНО ДПО «Центр повышения квалификации «Становление» – 9В, классный руководитель Е.А. Бабцова – 94%, самостоятельно – 6%;
- 10 % учащихся из числа выпускных 9-х классов прошли профильные пробы по завершении государственной итоговой аттестации в РВО при гимназии.
- Профильный лагерь «Кванториум - Фотоника» по программе «IT-кванториум», «Промышленный дизайн», «Биокванториум» для учащихся 10-х классов, куратор групп Е.И. классный руководитель П.Я. Курбатова – 50%;
- Пути увеличения охвата детей качественным проведением профессиональных проб возможны при большей информированности учащихся о конкретных, имеющихся на пермском рынке труда востребованных профессиях и специальностях; при более яркой и убедительной презентации рекламируемых программ профессиональной направленности; а также при личной заинтересованности как учащихся, родителей, так и учителей, классных руководителей. Наиболее перспективным представляется расширение круга профессиональных проб через более полное ознакомление с профессиями родителей и предоставления ими практических площадок для проведения профильных проб.

Заболевания, выявленные при медицинских осмотрах учащихся на 01.01.2021 г.

Наименование по Международной классификации болезней	Всего учащихся	Из них по классам гимназии (возрастным группам д/у)											
		Классы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Выявлено заболеваний	274												
Ожирение II степени	28	2	1	3	1	5	2	4	2	1	3	4	
Болезни нервной системы и органов чувств	19	4	0	1	0	3	1	2	1	3	2	2	
ДЦП	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Вегетососудистая дистония	28	0	1	6	2	3	0	4	1	3	2	6	
Хронические болезни миндалин	12	0	0	0	0	3	2	2	0	0	0	5	
Бронхиальная астма	26	1	0	2	3	1	4	2	5	4	2	2	
Гастрит, дуоденит и др. функциональные отклонения	35	0	1	2	5	3	3	3	5	2	4	7	
Сахарный диабет	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
Паховая грыжа и другие виды грыж брюшной полости	34	8	2	7	2	2	6	2	1	2	0	2	
Нефрит, нефротический синдром	30	1	2	4	2	2	2	3	2	6	2	4	
Дерматиты	29	4	0	5	6	0	3	4	0	3	2	2	
Деформация грудной клетки	7	0	2	0	0	2	0	1	0	0	1	1	
Плоскостопие	69	2	4	6	8	6	8	9	8	7	6	5	
Сколиоз	27	0	2	2	1	3	0	2	1	4	3	9	
Нарушение осанки	78	5	6	5	9	10	9	8	6	5	5	10	
Сердце и системы кровообращения	30	0	0	2	2	4	2	4	2	10	1	3	
Миопия	126	1	2	5	5	9	6	15	21	22	22	18	
Спазм аккомодации	55	1	3	4	4	7	10	8	4	5	3	61	
Онкозаболевания	8	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	

Самые распространенные заболевания учащихся, выявленные при медицинских осмотрах учащихся гимназии в 2020 году

№	Заболевания (осмотрено 497 чел)	Кол-во/доля в %
1	Миопия	120 (24,1%)
2	Хронические болезни миндалин	0
3	Плоскостопие	51 (10,3 %)
4	Сколиоз	15 (3,0%)
5	Паховая грыжа и другие виды грыж брюшной полости	8 (1,6%)
6	Гастрит, дуоденит	20 (4,0%)
7	Дефицит массы тела	26 (5,2%)

Распределение учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Всего:	366	412	117	895
I	92	62	8	162
II	167	210	50	427
III	102	136	56	294
IV	5	4	3	12

Распределение учащихся по группам физического воспитания

Группа физвоспитания	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Всего учащихся	366	412	117	895
Основная	259	272	58	589
Подготовительная	102	136	56	294
Специальная	5	4	3	12

Сведения об организации горячего питания

2017-2018 уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.
-----------------	----------------	----------------

Всего по гимназии	Из них питаются	% охвата	Всего по гимназии	Из них питаются	% охвата	Всего по гимназии	Из них питаются	% охвата
817	774	95	915	853	95	891	749	83

Образование родителей учащихся

Образование	Кол-во	Доля в %
Высшее образование	1068	119
Среднее специальное образование	177	19,77
Среднее	10	1,1

Характеристика социального статуса семей учащихся на 01.01.2021 г.

Социальный статус семьи	Кол-во уч-ся	Доля уч-ся в %
Дети из неполных семей	87	9,72
Дети из многодетных семей	168	18,7
Дети с девиантным поведением	0	0
Дети-инвалиды	10	1,1
Дети, находящиеся под опекой	4	0,4
Дети из неблагополучных семей	2	0,2
Дети из полных семей	749	82,68

Количественные показатели деятельности

Дата зачисления на логопедический пункт: 07.10.2020

- Количество учащихся, зачисленных на логопедический пункт в течение учебного года: 12

Обследовано учащихся ВСЕГО:	Выявлены с нарушениями		Зачислены в группы					Выпущены из группы					Выбыли из ОУ (причина)	Оставлены на сл. год	Нуждаются в помощи на следующий год	
	устной речи	письма	онр	ффр	фнр	заикан	«дисграфия»	онр	ффр	фнр	заикан	«дисграфия»				
1кл	95	12		9	3				9	3					0	0
2кл	87															
3кл	82															
4кл	78															
Др.кл: -																
ВСЕГО	342	12		9	3											

Просвещение		Консультации	
Всего: 6	Тема, форма работы:	участники	Проведено консультаций Всего: 19 Индивид. - 31 Группов. - 5
			Основные проблемы и темы:
	1.Профилактика нарушений письменной речи. 2.10 советов учителя-логопеда. 3.За советом к логопеду. 4.Практическая методика устранения недостатков правописания младших школьников. 5.Шкатулка логопеда. 6.Логопедическая библиотека	Родители, учителя, студенты	Индивидуально-групповые консультации по следующим направлениям: 1.Коррекция устной речи учащихся первых классов. 2.Результаты обследования устной и письменной речи учащихся. 3.Профилактика нарушений письменной речи. 4.Коррекция письменной речи учащихся, обусловленная фонематическим и лексико-грамматическим недоразвитием речи. 5.Развитие умственных способностей через определенные двигательные упражнения. 6.Нетрадиционные приемы коррекционной работы с учащимися младших классов. 7.Советы учителя-логопеда. 8. Работа со словарными словами
	Родительские собрания по параллелям: 1-е классы: Основные направления работы учителя-логопеда в школе. Логопедические игры и упражнения для учащихся 1-х классов. Организационные формы сотрудничества учителя-логопеда и родителей. Профилактика нарушений письменной речи. 2-классы: Психологические и нейропсихологические подходы в диагностике дисграфии и классификация ее видов. Кто виноват в школьной неуспеваемости? Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза (Собрание-практикум) Система упражнений по коррекции письма и чтения у учащихся с ФФНР 3-4 классы: Особенности логопедической работы при нарушении письма, обусловленные лексико-грамматическим недоразвитием речи. Работа со словарными словами. Практическая методика устранения недостатков правописания у школьников младших классов. За советом к логопеду.		

Методическая работа	
Формы взаимодействия с педагогами	Оснащение педагогического процесса
<ul style="list-style-type: none"> • Форма: мастер-класс, педагогический практикум • Участие в работе МО города • Руководство педагогической практикой студентов факультета педагогики и психологии детства по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия», предпрофильной практикой 	Игры логомарблс

Цель на 2020 год – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся начальной школы, способствующая успешной адаптации их в учебной деятельности.

Основные задачи:

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй устной и письменной речи учащихся;
- обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движения, мелкой моторики.

Программа логопедической коррекции включает 3 основных блока:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- контрольно-оценочный.

Диагностический блок. Основной формой проверки уровня подготовки обучающегося является логопедическая диагностика. По итогам диагностики вычисляется процентное выражение успешности освоения учебной программы, отслеживается рост развития (по тестовой методике Т.А.Фотековой) В начале года проводится первичная углубленная диагностика, к концу года - итоговая

Коррекционно-развивающий блок включает коррекционно-развивающие занятия.

Контрольно-оценочный блок. Результативность освоения программы определяется на основе данных диагностики, по письменным работам учащихся.

Педагогический опыт был представлен на различных уровнях.

Достижения:

- Работа со студентами ПГГПУ в течение года

Проанализировав результаты речевого развития обучающихся, пришла к выводу о том, что динамика положительная.

Положительные моменты в работе

Систематическое проведение на уроках физкультминуток, дыхательной гимнастики, зарядки для глаз с использованием ИКТ, проведение кинезиологической гимнастики, сенсорно-координаторных упражнений, речевых упражнений для общей и мелкой моторики. Проведение традиционных родительских собраний, проведение тематических индивидуально-групповых консультаций.

Отрицательные моменты в работе

Трудности в составлении расписания, так как классы одной параллели учатся в разные смены. Увеличение количества детей с нарушениями, зачисленных на логопункт (вместо 25- 33) Хотелось бы иметь возможность забирать учащихся 1-классов на индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков во время уроков дополнительного образования.

Цель на 2020-2021 год – продолжить работу над методической темой «Предупреждение и коррекция дисорфографии у младших школьников»

Психологическая служба гимназии



Цель работы - создание условий для сохранения психического и психологического здоровья участников образовательных отношений.

В соответствии с основной целью содержание работы психолого-педагогической службы школы определяется поставленными задачами:

- сохранение психического и психологического здоровья детей и взрослых через систему диагностики, профилактики и просвещения, развивающую работу;
- содействие профессиональному и жизненному самоопределению школьников;
- психологическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ, учащихся «группы риска»;
- психологическая адаптация детей на разных этапах образования;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей гимназистов.

Работа велась по пяти основным направлениям (психодиагностика; профилактическое, коррекционное и развивающее направление; консультирование; психологическое просвещение; методическая работа) со всеми субъектами педагогического процесса (учащимися, родителями и педагогами) в индивидуальной и групповой формах работы.

I. ПСИХОДИАГНОСТИКА

Месяц	Категория участников	Охват	Содержание диагностики	Результат, продукт деятельности
Ноябрь-декабрь 2020г.	Учащиеся 1-х классов	3 класса: 84 учащихся и их родители	Диагностика социально – психологической адаптации первоклассников к обучению в школе: выявление сложностей эмоционального характера при адаптации к учебному процессу, к школе, к сверстникам, к отдельным учебным предметам.	Получение информации об уровне социально-психологической адаптации отдельных учащихся и параллели в целом, разработка рекомендаций для учителей и родителей детей, имеющих сложности при адаптации.
Ноябрь 2020г.	Учащиеся 5-х классов	4 класса: 79 учащихся	Диагностика трудностей эмоционального реагирования и адаптации учащихся 5-х классов.	Получение информации об уровне социально-психологической адаптации отдельных учащихся и параллели в целом, разработка рекомендаций, консультации родителей и учеников.
Ноябрь 2020г.	Учащиеся 10 класса	44 учащихся	Психологическая диагностика с целью раннего выявления несовершеннолетних с риском суицидального поведения и трудностями эмоционального реагирования	Выявление группы учащихся с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния – проведение с учащимися индивидуальной и групповой работы. Детей, входящих в группу риска по суицидальному фактору – не выявлено.
Октябрь 2020г.	Учащиеся 6-х классов	3 класса: 60 учащихся	Психолого-педагогическое обследование с целью раннего выявления несовершеннолетних с риском суицидального поведения и диагностика трудностей эмоционального характера.	Выявление группы учащихся с трудностями эмоционального реагирования. Детей, входящих в группу риска по суицидальному фактору – не выявлено.

Октябрь 2020г.	Учащиеся 7-х классов	3 класса: 72 учащихся	Психолого-педагогическое обследование с целью раннего выявления несовершеннолетних с риском суицидального поведения и диагностика трудностей эмоционального характера	Выявление группы учащихся с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния – с учащимися ведется индивидуальная работа. Детей, входящих в группу риска по суицидальному фактору – не выявлено
Октябрь 2020г.	Учащиеся 8-х классов	3 класса: 45 учащихся	Психолого-педагогическое обследование с целью раннего выявления несовершеннолетних с риском суицидального поведения и диагностика трудностей эмоционального характера	Выявление группы учащихся с трудностями эмоционального реагирования. Детей, входящих в группу риска по суицидальному фактору – не выявлено.
Март 2020г.	Учащиеся 4-х классов	3 класса: 63 чел.	Диагностика уровня интеллектуального потенциала каждого учащегося, класса в целом, психологического климата и уровня мотивации.	Получение информации об уровне интеллектуального потенциала учащихся для учителей среднего звена, выявление детей с потенциальными сложностями при адаптации к среднему звену.
Март 2020г.	Учащиеся 3-х классов	3 класса: 96 чел.	Диагностика уровня интеллектуального потенциала каждого учащегося, класса в целом, психологического климата и уровня мотивации.	Получение информации об уровне интеллектуального потенциала учащихся, выявление детей с потенциальными сложностями при переходе в четвертый класс.
Март 2020г.	Учащиеся 2-х классов	3 класса: 84 чел.	Диагностика уровня интеллектуального потенциала каждого учащегося, класса в целом, психологического климата и уровня мотивации.	Получение информации об уровне интеллектуального потенциала учащихся, выявление детей с потенциальными сложностями при переходе в четвертый класс.
Октябрь 2020г.	Учащиеся 7,8,9,10,11-х классов	231 учащийся	Социально-психологическое тестирование обучающихся	Акт результатов СПТ обучающихся, с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием электронной версии единой компьютерной методики.
Ноябрь 2020г.	Учащиеся 6-х классов	76 учащихся	Компьютерная диагностика по программе «Наркориск»	Проведение компьютерной диагностики
Январь- февраль 2020г.	Учащиеся 9-х классов	3 класса: 63 учащихся	Психолого-педагогическое обследование с целью раннего выявления несовершеннолетних с риском суицидального поведения и диагностика трудностей эмоционального характера	Выявление группы учащихся с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния – с учащимися ведется индивидуальная работа. Детей, входящих в группу риска по суицидальному фактору – не выявлено
Январь- февраль 2020г.	Учащиеся 11 класса	57 учащихся	Психолого-педагогическое обследование с целью раннего выявления несовершеннолетних с риском суицидального поведения и диагностика трудностей эмоционального характера	Выявление группы учащихся с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния – с учащимися ведется индивидуальная работа. Детей, входящих в группу риска по суицидальному фактору – не выявлено

Итого	Учащиеся 1,2,3,4,5,6,7,8 ,9,10, 11 классов	1054 учащихся		
--------------	-----------------------------------------------------	---------------	--	--

II. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ, РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Мероприятие	Категория участников	Кол-во Занятий, время	Содержание и цель мероприятия	Результат деятельности
Тренинг «Калейдоскоп слов»	Учащиеся 6-х классов 15 человек	2 занятия/ 45 мин	Цель – формирование навыков общения, актуализация и отработка основных умений к произвольному управлению поведением в процессе общения	Снижение уровня тревожности до оптимального, необходимого для мобилизации эмоциональных, интеллектуальных и волевых ресурсов.
Беседа – лекция «Экзаменационный стресс»	Учащиеся 9-х классов (по желанию – 15 чел)	2 занятия	Занятие направлено на развитие позитивного отношения к экзаменам, снятие напряжения, связанного с данным событием, информировании учащихся об особенностях подготовки и психологического настроя перед экзаменом.	Овладение учащимися навыками саморегуляции, навыками планирования деятельности, развитие уверенности в своих силах и знаниях, позитивное отношение к предстоящему экзамену, пополнение способов психологического настроя.
Беседа – лекция «Экзаменационный стресс»	Учащиеся 8-х классов (по желанию – 21 чел.)	1 занятие	Выступление направлено на информирование учащихся об основах психологической подготовки к экзаменам: организации и планирования, психологического настроя, эмоционального состояния и способов саморегуляции.	Понимание учащимися важности собственного эмоционального состояния, информированность о способах планирования и способах саморегуляции.
Индивидуальные коррекционные занятия	Ученица 6б класса	3 занятий / 45 мин.	Цель – формирование навыков общения, актуализация и отработка основных умений к произвольному управлению своим поведением в процессе общения	Адаптация в классе, опора на сильные стороны характера, развитие навыков общения и бесконфликтного поведения
Развивающие занятия для учащихся 5,9-х классов «Дружба и поддержка»	Учащиеся 5,9-х классов 75 чел.	8 занятий/ 40 мин	Цель – формирование навыков общения в группе, актуализация и отработка основных умений к произвольному управлению поведением в процессе общения	Развитие навыков общения, умение распознавать на практике основные невербальные знаки.
ИТОГО	127 чел.	16 занятий		

III. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Мероприятие	Категория участников	Охват	Цель и содержание мероприятия, результат деятельности
Родительский клуб	родители	4	Беседа с элементами тренинга с родителями подростков, направленная развитие навыков общения с детьми в пубертатный период.
Родительский клуб	родители	16	Беседа с родителями, направленная на развитие детско-родительских отношений
Родительский клуб	родители	7	Беседа с родителями, направленная на развитие детско-родительских отношений
ИТОГО		27 чел.	

IV. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Категория участников	Количество консультаций	Количество человек, охваченных индивидуальными психологическими консультациями
1-4 классы	61	22
5-9 классы	95	57
10-11 классы	12	13

ИТОГО	168	92
Педагоги	41	31
Родители учащихся	112	152
ИТОГО	152	183

ЦЕЛЬ на 2021 год: создание условий для сохранения психического и психологического здоровья участников образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

- Сохранение психического и психологического здоровья детей и взрослых через систему диагностики, профилактики и просвещения, развивающую работу;
- Психологическая адаптация детей на разных этапах образования (1,5,10 классы);
- Раннее выявление учащихся с риском суицидального поведения, профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»;
- Содействие профессиональному и жизненному самоопределению школьников;
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения;
- Развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей гимназистов.

Основные показатели качества работы:

- Положительная динамика после проведенных занятий;
- Обоснованность, актуальность, качество и эффективность оказываемой социально-педагогической и психологической помощи.

Что не удалось сделать – причины – пути исправления ситуации

- Содействие личностному развитию учащихся - *работа ведется не в полном объеме, занятия осуществляются зачастую только индивидуальные в связи с отсутствием уроков психологии в расписании.*

Цель на 2021 год – пути достижения, продукт (индикаторы)

- Оптимизация работы педагога-психолога;
- Расширение возможностей для групповой работы с учащимися;
- Разработка четкой структуры работы с родителями, разработка и внедрение работы Клуба «В доме подросток: общаемся по-новому» для родителей подростков;
- Оптимизация взаимодействия психолога и классных руководителей;
- Дальнейшая разработка и внедрение алгоритма работы по раннему выявлению детского и семейного благополучия.

**Показатели деятельности МАОУ «Гимназия №1»
г. Перми, подлежащих самообследованию по итогам
2020 года**



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми в 2020 году**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	892
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	419
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	361
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	112
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	619чел./ 75,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	--
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	--
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	84
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 чел./

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./ 6,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	18 чел./ 28 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	5348 чел./ 599%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	497 чел./ 55,7%
1.19.1	Регионального уровня	279 человек/ 31,3%
1.19.2	Федерального уровня	142 человек/ 15,9%
1.19.3	Международного уровня	76 человек/8,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	473 чел./ 53% (5-11 классы)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	112 чел. / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	892 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 чел./ 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 чел./ 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 чел./ 76%
1.29.1	Высшая	26 человек/

		55,3%
1.29.2	Первая	21 человек/ 44,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 чел./ 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 32 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел./ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 чел./ 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека 80,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	892 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4

Анализ показателей позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Работа образовательной системы МАОУ «Гимназия №1» г.Перми в 2020 году была эффективной. Гимназия обеспечила достаточный уровень академических, художественно-творческих и спортивных достижений учащихся.

2. Успехи учащихся были достигнуты благодаря профессиональному мастерству учителей и педагогов гимназии.

3. Высокие результаты образовательной деятельности были достигнуты за счет:

- развития у обучающихся устойчивой мотивации к обучению
- внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;
- интеграции общего и дополнительного образования;
- развития в гимназии психологической службы;
- совершенствования системы мониторинга образовательных результатов (динамика от первого до одиннадцатого класса).

4. Совершенствование педагогического мастерства педагогов гимназии осуществлено за счет:

- расширения круга педагогов, использующих в своей деятельности новые педагогические технологии и их элементы;
- развитие информационной службы;
- включения педагогов гимназии в новые формы и проекты на базе гимназии;
- развитие системы по обмену опытом среди педагогов гимназии и края, расширение системы наставничества и кураторства.

5. Совершенствование системы государственно-общественного управления качеством образования осуществлено за счет:

- оптимизации структуры управления
- вовлечения в процесс управления гимназией всех участников образовательного процесса через деятельность органов общественного управления;
- эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.

6. Укрепления материально-технического и финансового обеспечения осуществлено за счет:

- оснащения кабинетов современным учебным оборудованием;
- расширение общешкольной медиатеки;
- пополнение финансового обеспечения за счет расширения внебюджетных источников финансирования, усовершенствования сетевого взаимодействия с социальными партнерами, рекламы предоставляемых образовательных услуг.

Исходя из результатов работы в 2020 году, следует сформулировать задачи на новый 2020 год:

1. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования, усвоение обязательного образовательного минимума в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики качества обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

3. Продолжить внедрение ФГОС ООО, создание необходимых условий для реализации ООП ООО.

4. Подготовка к введению ФГОС СОО в старшей школе.

5. Создание условий для организации опытно-экспериментальной деятельности в школе.

6. Продолжить работу по поддержке перспективных и одаренных учащихся через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, организацию научно-исследовательской деятельности с учащимися.

7. Продолжить работу по созданию предметно-развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия обучения для каждого школьника.

8. Совершенствовать систему партнерства и сотрудничества в работе с семьей;

9. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по воспитанию гражданственности и духовности личности школьника;

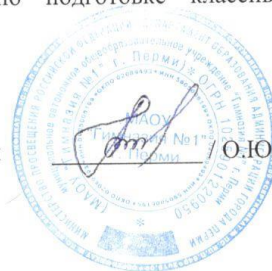
10. Начать первый этап реализации программы развития;

11. Развивать организаторские и лидерские качества учащихся;

12. Повышать профессионализм классных руководителей через курсы повышения квалификации;

13. Усилить работу по подготовке классных руководителей к участию в профессиональных конкурсах.

Директор МАОУ
«Гимназия №1» г. Перми



О.Ю. Казанцева